



. . 2009:

// -

X

. . (. .). , 30-33.

THE SCIENTIFIC & EDUCATIONAL CENTRE FOR CLASSICAL STUDIES
AT YAROSLAVL DEMIDOV STATE UNIVERSITY
YAROSLAVL, RUSSIA

DAS WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHUNGS- UND STUDIENZENTRUM FÜR DIE GESCHICHTE,
KULTUR UND RECHT DER ANTIKE DER STAATLICHEN DEMIDOW-UNIVERSITÄT JAROSLAWL
YAROSLAWL, RUSSLAND

[yar.antik.center\[at\]gmail.com](mailto:yar.antik.center[at]gmail.com)

<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>



Russian
Society of
Classical Studies

«

»

Yaroslavl Demidov State University

The Research and Educational Foundation
"The Centre for Roman Law Studies"
Yaroslavl branch

3. Изучение античной истории в Англии.

Вильям Митфорд (1744–1827)

Джордж Грот (1794–1871)

Томас Арнольд (1795–1842)

Джордж Льюис (1806–1863)

4. Французская историография после революции 1789 г.

Жюль Мишле (1798–1874)

Дюро де ла Малль (1777–1857)

Филипп Леба (1794–1861)

Луи Филипп Сегюр (1753–1830)

Примечания

¹ Можно посоветовать университетской библиотеке приобрести следующие пособия: Штернберг Д. Ф. Скоростное конспектирование: Учеб.-метод. пособие. М.: Высш. школа, 1988; Фирсова Р. А., Зиброва Р. В. Обучение видам письменной речи (конспектирование): Методическое пособие по спецкурсу. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001; Минько Э. В., Минько А. Э. Ускоренное конспектирование и чтение. СПб.: Питер, 2003; Шаповал В. В., Митрофанов К. Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2004; Огай О. Н. Учимся конспектировать. М.: Аркти, 2006.

В. В. Дементьева

Факультатив по древнегреческому языку в профессиональной подготовке историка

Факультатив по классическим языкам призван решать двуединую задачу: 1) служить инструментарием исследователя при изучении древней и средневековой истории для специализирующихся в этих областях знания студентов и 2) быть средством расширения общеисторического и культурного кругозора любого специалиста с высшим образованием. «Латынь... и древнегреческий были и всегда останутся важнейшим средством не только расширения профессиональных знаний историка, но и повышения общекультурного уровня любого образованного человека»¹ Выразительность греческого языка способствует развитию речевой (устной и письменной) культуры студента, благоприятно влияет на формирование его мыслительной деятельности (в частности, например, образности его мышления). На нашем факультете мы начинали преподавание древнегреческого языка только как спецдисциплины, а затем перешли к

преподаванию его как дисциплины для всех, но не обязательной, факультативной. По согласованию с деканатом алгоритм обучения таков. Поскольку для полноценного курса требуется не менее 90 часов, то факультатив продолжает в течение двух лет. Соответственно, я набираю группу раз в два года, включая в нее студентов 1 и 2-го курса. В этом году у меня группа, продолжающая обучение второй год, но поскольку на будущий год планировался бакалавриат и перспективы факультатива не были определенными, то для последних студентов «специалитета» я пошла на то, чтобы внепланово набрать начинающую группу. Поэтому сверх своей учебной нагрузки я свыше 50 часов занятий с ними провожу из-за перехода на двухуровневую систему подготовки.

Практика преподавания древнегреческого языка в качестве факультативного предмета показала, что изначально записываются на него 15 и более человек. Затем при возрастании трудностей и требований к овладению материалом (к 6-й–7-й неделе занятий) отсеивается до половины, а затем не выдерживают еще 1–3 человека. На итоговый экзамен решаются 2–3 человека. В каждой группе студентов, факультативно изучающих древнегреческий язык, имеется хотя бы один студент, не специализирующийся по античной истории. Мотивы здесь различные. Были случаи, когда религиозность человека предопределяла его стремление читать в подлиннике новозаветную литературу, есть и просто те, кто не хочет отказываться от возможности приобрести знания, получение которых бесплатно предоставляет факультет. Ведь изучение древних языков способствует, например, овладению новыми языками. Хороший студент-гуманитарий всегда будет нацелен на углубление своей филологической подготовки.

Главный метод в моей практике преподавания греческого языка – грамматико-переводной. Он не может, на мой взгляд, не быть основным, каким бы архаичным ни казался кому-то. В основе этого метода – грамматический и синтаксический разбор.

Не собственно знание филологической теории, в том числе теории грамматики как таковой, а именно умение переводить требуется студентам-историкам. Отсюда мой принцип – лучше дать задание перевести дополнительно несколько предложений, чем воспроизводить на различных существительных парадигму склонения или на различных глаголах – парадигму спряжения. Нужно научить студентов узнавать каждый грамматический оборот, на чем во многом держатся перевод и понимание оригинальных греческих текстов.

Межпредметные связи закономерно используются весьма широко. Это, конечно, во-первых, элементы сравнительного языкознания. Постоянно даются параллели филологического характера: греческого и латинского языков, греческого и новых европейских языков, греческого и русского языков. Во-вторых, – привлечение знаний из истории культуры и других исторических дисциплин. В-третьих, – это «выходы» в научный аппарат иных гуманитарных, естественных и технических наук. «Богатство словообразовательных элементов античного происхождения, присутствующих в русском и новых европейских языках»², обуславливает разнообразие заданий по нахождению древнегреческих основ или префиксов русских слов (или, наоборот, заданий по определению, в каких русских словах использована та или иная греческая основа или греческий префикс). Филологические связи могут быть и более дальними – например, с теорией стихосложения в литературоведении. Создание новых научных терминов на основе греческих морфем, широко распространенное в новое время, привело к тому, что категориальный аппарат многих наук имеет в большом количестве такие термины. Привлечение, например, философской и даже технической терминологии перекидывает «мостики» в близкие и отдаленные области науки.

Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения древним языкам неизбежно происходит, но его роль пока не следует преувеличивать. Электронные словари в научно-образовательном Центре антиковедения ЯрГУ имеются (в том числе, самый полный древнегреческо-русский словарь И. Х. Дворецкого). Компьютерные обучающие программы созданы и доступны³, но они призваны, в основном, выполнять контролирующую функцию. Поскольку в Центре антиковедения теперь достаточно компьютеров для практического использования программы обучения древнегреческому языку в небольшой студенческой группе, то в моих планах – ее внедрение в учебный процесс. Здесь есть организационные трудности, ибо на факультативе студенты двух курсов и нужно совместить свободные пары в их расписании и возможность добраться с факультета до Центра.

Примечания

¹ Габелко О. Л., Ерохина Ю. А. Преподавание древних и новых языков и их применение в исследовательской практике студентов-историков // Диалоги о прошлом. Казань: КГУ, 2002. С. 76.

² Глебова Е. А. Изучение древних языков как основа изучения смежных наук и отдельных дисциплин на профессиональном уровне // Древние языки в системе университетского образования. М.: МГУ, 2001. С. 102.

³ Рунг Э. В. К проблеме использования интернет-технологий и электронных ресурсов в преподавании истории Древнего мира и древних языков // / Диалоги о прошлом... С. 94.

А. В. Яблоков

Особенности преподавания исторической библиографии

Историческая библиография является одной из важнейших вспомогательных исторических дисциплин. В связи с этим является крайне важным правильно подать материал студентам, обеспечить лучшее восприятие основных принципов науки и соотнести ее с реальной научной деятельностью. Результаты научной работы во многом зависят от правильной работы с библиографическими данными. Прежде всего, необходимо учитывать, что студент, начинающий изучать историческую библиографию (как правило, первокурсник), еще не имеет достаточного опыта в научных изысканиях, что в свою очередь требует от преподавателя особого подхода.

Начиная с первых занятий нужно предельно понятно и точно разъяснять студентам особенности исторической библиографии. На первый план здесь выходит обретение навыков работы в библиотеке, что и является главной задачей преподавания исторической библиографии.

На что же необходимо делать акцент при обучении студента дисциплине «историческая библиография»? Особое внимание следует обращать на библиографические издания.

Согласно современным представлениям все многообразие библиографических пособий можно свести к трем основным категориям: библиографический список, библиографический указатель, библиографический обзор. Особо следует подчеркнуть значимость такого вида библиографических пособий, как вспомогательные библиографические указатели. Это необходимо в связи с тем, что вспомогательный указатель – часть библиографического пособия, отражающая сведения о документах в ином аспекте, чем в основном тексте пособия, с отсылкой к соответствующим библиографическим записям.

В целом же подача информации о библиографических пособиях должна быть доступна пониманию студентов и содержать максимальное