



ВЕСТНИК

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Министерство образования Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

**ВЕСТНИК
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
НАУК**

*Под редакцией доктора политических наук,
профессора Ю.А. Головина*

Выпуск 3

Ярославль 2003

ББК С5+ФО

В 38

Редакционная коллегия: доц. И.Ф. Албегова, проф. В.Т. Анисков, проф. Ю.А. Головин (отв. ред.), проф. В.М. Мелиховский, проф. Г.М. Нажмудинов.

Вестник социально-политических наук. Вып. 3 / Под ред. проф. Ю.А. Головина. - Ярославль, 2003. - 90 с.

Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета факультета социально-политических наук Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

В сборнике статей нашли отражение актуальные проблемы методики преподавания политологии, социологии, философии и истории. Здесь также опубликованы исследования по социально-политической и экономической теории.

Предлагаемый сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных факультетов университетов.

Рецензенты: кафедра политологии и социологии Ярославского государственного технического университета; д-р ист. наук, проф. В.П. Басков.

© Ярославский государственный университет, 2003

И.Ф. Албегова, Н.А. Соловьева

Место и роль курса «Психологические основы социальной работы» в подготовке специалистов социальной сферы

Дисциплина "Психологические основы социальной работы" обеспечивает приобретение знаний в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года студентами, будущими социальными работниками. Она относится к числу специальных и является одной из важных для подготовки специалистов в области психосоциальной работы с населением. В связи с этим данная дисциплина преподается в объеме 36 лекционных и 36 практических (семинарских) занятий у студентов IV курса, будущих социальных работников, специализирующихся в области психосоциальной работы с населением.

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с основными психологическими закономерностями существования и осуществления социальной работы. К числу основных задач курса относятся: формирование представлений о личности социального

работника, специалиста с высшим образованием; описание психологии социальных работников как инновационной социально-профессиональной деятельности (психология общения с клиентами) и описание психологии основных объектов современной социальной работы (безработных, "людей улицы", пожилых и т.д.).

Теоретическую основу курса составляют знания по философии, социологии, истории и теории социальной работы, социальной, дифференциальной и сравнительной психологии.

Благодаря данной дисциплине студенты формируют представления о психологических закономерностях социальной работы и основных направлениях исследований в области психологии социальной работы как достаточно нового раздела современного социально-гуманитарного знания.

Они начинают осознавать место и роль психологических знаний в осуществлении социальной работы, приобретают знания психологии ее основных клиентов, начинают сравнивать свои личностные качества с характеристиками "идеального" социального работника.

Во многом этим процессам способствует логическая структура курса, состоящая из трех больших разделов.

Первый раздел "Психология личности социального работника" освещает мотивы выбора профессии, вопросы готовности к ее выполнению. При этом на одном из занятий студентам предлагается самостоятельная работа - эссе на тему "Почему я выбрал профессию социального работника?". Изложенные в работах мотивы анализируются и сравниваются с результатами стандартизированного интервью, проведенного на I курсе, по вопросу «Почему вы поступили в Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова на отделение "социальная работа" факультета социально-политических наук?»

Итоги сравнительного анализа предлагаются студентам для обсуждения на семинарском занятии.

В этот же раздел включен морально-этический кодекс социального работника, который имеет принципиальное значение для представителей профессии группы "человек - человек". Субъект - субъектные отношения в ходе профессиональной деятельности имеют как положительные, так и отрицательные последствия. В связи с этим в первый раздел курса включена тема о профессиональных заболеваниях социальных работников и методах их профилактики. Особое внимание при этом уделяется синдрому "эмоционального сгорания".

Важной темой первого раздела являются проблемы составления и реализации профессиограммы социальных работников.

Второй раздел курса посвящен раскрытию психологии деятельности социального работника. Учитывая, что ее основу составляет процесс общения, студентам предлагается изучение психологии вербального и невербального общения, техники их оптимизации, методы гуманного воздействия на личность и поведение клиентов. В этот же раздел включены темы, посвященные процессам наблюдения (его организация и использование) и социальной перцепции (ее закономерности, стереотипы, место и роль в социальной работе).

Достаточно емким по содержанию и вызывающим наибольший интерес у студентов является третий раздел курса - "Психология объектов (клиентов) социальной работы". Учитывая, что число групп, попадающих в поле зрения социальной работы, неуклонно возрастает, изучение их психологии носит ярко обозначенную практическую направленность. По сути, можно читать отдельный курс по психологии клиентов социальной работы. Его логика определяется числом клиентов, их социальной актуальностью и предполагаемыми местами социальной работы студентов. В читаемом курсе данный раздел состоит из основ возрастной психологии (дети, взрослые, пожилые), психологии мужчин и женщин, психологии нетипичности, психологии безработных и бомжей. Сюда можно также включать психологию заключенных и освободившихся; людей уволенных из рядов Российской Армии, побывавших в "горячих точках", в авариях и т.п.; жертв всех видов насилия (психологического, физического, сексуального); заложников и т.д. Трудно переоценить значение знаний по психологии объектов социальной работы для будущих специалистов, работающих с людьми.

В целом курс "Психологические основы социальной работы" является базовым для специализации "Психосоциальная работа с населением". Свое логическое продолжение и углубление он получает в следующих дисциплинах: "Социально-психологические проблемы одиночества", "Психосоциальная геронтология и методы помощи пожилым", "Детская психология, методы и формы работы в семье", "Психология инвалидности и организация психосоциальной помощи алкоголикам и наркоманам", "Методика психологического тренинга".

И.Ф. Албегова

К вопросу о методике преподавания курса "Социальная технология" у студентов, будущих социальных работников

Основной целью курса "Социальная технология" является ознакомление студентов с теоретическими основами разработки и использования социальных технологий. При этом слушатели изучают историю возникновения социальных технологий в обществе, выявляют их суть, уточняют категориальный аппарат теории социальных технологий и их определение.

Для студентов, будущих специалистов по социальной работе, принципиально важным является анализ соотношения социальных технологий и социальной работы, определение границ их демаркации.

В самом широком смысле слова под социальными технологиями понимают методы воздействия на социальные объекты и субъекты с целью изменения их состояния, формирования определенных установок, ценностных ориентацией, новых социальных потребностей, повышение их адаптационных способностей.

Такое определение позволяет говорить о том, что социальные технологии намного шире понятия и явления "социальная работа". Основным аргументом в пользу этого утверждения может служить факт разнопланового воздействия социальных технологий на людей: от негативного до позитивного.

Если рассмотреть социальную работу как один из видов социальных технологий, то цель воздействия будет заключаться в гармонизации взаимоотношений личности и общества, оптимизации процессов адаптации социальных объектов и субъектов к условиям современного общества, ускорения их интеграции в социум.

Студенты должны особенно внимательно подойти к социальной работе с этой точки зрения. По сути, разработка форм, направлений, целей и задач современной социальной работы как вида со-

циальных технологий является широким полем для научных исследований.

Можно отметить и еще один аспект соотношения социальной работы и социальных технологий. Дело в том, что сама социальная работа осуществляется, реализуется при помощи отдельных методик или техник: техник общения с клиентами, техник трудоустройства, поведения в экстремальных ситуациях, реадaptации, реабилитации, психотехник и т.д. Трудно перечислить все существующие типы и виды технологий современной социальной работы. Тем не менее, постоянное усложнение современной жизни, появление новых клиентов социальной работы, увеличение числа их проблем объективно требует создания новых социальных технологий социальной работы, овладения этими технологиями социальными работниками и обучения данным техникам клиентов социальной работы.

В этих условиях принципиальным становится и вопрос о переносе (заимствовании) зарубежных социальных технологий в российскую действительность.

Современный этап развития социальной работы во всех странах характеризуется процессом возрастания интереса к социальным технологиям и, главное, их переносу (передаче) из страны в страну, из одного общества в другое. Для повышения эффективности этого процесса необходимо учитывать социокультурную среду, в которую технология передается.

Изложенная логика курса априори задает его содержание, в которое входят следующие темы: история возникновения и развития социальных технологий в обществе; теория социальных технологий, их суть и определение; типология современных социальных технологий; социальная работа как вид социальных технологий; социальные технологии в социальной работе; проблемы переноса социальных технологий; методы разработки, апробации и использования (внедрения) инновационных социальных технологий. Конечно, изложить все темы в полном объеме за 17 лекционных часов представляется весьма проблематичным. Это обстоятельство объективно активизирует индивидуальную работу студентов и служит основанием для применения следующих ее видов: конспектирование отдельных статей; работа с ресурсами Интернет; разработка собственных социальных технологий, так или иначе связанных с темой курсовой или дипломной работы; апробирование какой-либо инновационной технологии в процессе реализации социальных

проектов общественных организаций, бюджетных учреждений и т.д.

Таким образом, методика преподавания курса "Социальные технологии" включает в себя как классические приемы передачи знаний (лекции), так и достаточно новые формы их приобретения студентами.

В.Т. Анисков

Самый тяжелый и озаренный год в деревне

Коренной перелом на фронтах был завоеван невероятными усилиями и жертвами всего нашего народа. С нарастающим потоком вооружений армия получала необходимое продовольствие, которого в основном оказалось достаточно и для нормированного снабжения городского населения. Сельскохозяйственного сырья хватало не только стабильному, но и расширенному воспроизводству оборонной продукции. Одновременно с этим наша деревня представляла главный источник пополнения личного состава действовавшей армии: каждые 7-8 бойцов из десяти являлись выходцами из села^{*}. Деревня неизменно восполняла и пополняла численность рабочих: к 1944 г. удельный вес мобилизационного сельского населения, прежде всего в промышленности, возрос в общей численности трудовых призывов по стране до 70% против 23% в 1942 г.¹

Деревня, прежде всего колхозная, сделала поистине непосильное, чтобы дать возможность фронтовикам перейти к переломным и наступательным действиям, а труженикам промышленности удвоить и утроить производство вооружения и снаряжения. Но само крестьянство не смогло и заведомо не могло добиться даже не-

* Здесь и в ряде случаев дальше автором не приводятся детализированные и комбинированные ссылки на источники, особенно архивного происхождения – в надежде на любезность коллег, готовых обратиться к исходным нашим публикациям, не стесненным их объемом.

¹ См.: Исторический архив. 1962. № 6. С. 26-27; Митрофанова А.В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1971. С. 428.

большого прироста своей продукции – даже удержание производства на минимально допустимом уровне требовало непомерных усилий и всемерной жертвенности. Здесь не было сколько-нибудь заметных сдвигов к лучшему ни в полеводстве, ни в животноводстве, ни в техническом обеспечении, ни в наличии трудовых ресурсов. Напротив, вопреки прежним официальным оценкам, долгое время муссировавшимся в литературе, 1943 г. вошел в историю сельского хозяйства наиболее тяжелым из всех военных лет.

Вплоть до 1944 г. в отношении деревни ни в коей мере не применялась так называемая система бронирования от военных и иных призывов. Не действовали какие-либо ограничения об изъятии материально-технических средств и конского поголовья. Производственные возможности неудержимо сокращались из месяца в месяц, и при отсутствии запасных частей все использовалось на износ. Обвальное сокращение механизации при небывалом сокращении рабочих рук, особенно мужских, привело к нечеловеческим усилиям оставшихся женщин, стариков, подростков и даже детей. Резко поднялась интенсивность труда (преимущественно ручного) в измощающем режиме, столь же упали его производительность и продуктовая результативность. Поступления от севооборотов, упрощения в обработке земли, отсутствие удобрений, должного ухода за посевами, произведенных некачественными семенами, и, наконец, явная непосильность обработки расширенных в начале войны пахотных земель - все это неизбежно влекло резкое, а то и обвальное падение урожайности и всей продуктивности сельского хозяйства.

Уже к началу весеннего сева стало ясно, что ни о каком выполнении прежних плановых заданий и речи быть не может, хотя официальная позиция была иная. Почти половина весенней пахоты была выполнена на живом тягле и вручную, а ручной посев (из лукошка) составил 73% против 52% в 1940 г. В колхозах Сибири посевы зерновых по сравнению с 1942 г. уменьшились на 22,1, Урала – на 20,5, Поволжья – на 24,3%. В Саратовской области оказались запущенными около 400 тыс. гектаров старопахотных земель. Само по себе сокращение посевов в условиях начавшегося освобождения западных территорий не являлось самым тревожным – худшее заключалось в том, что оно произошло в основном из-за уменьшения посевов ценнейшей продовольственной культуры – яровой пшеницы.

Но самым тяжелым следствием весеннего сева 1943 г. стало его чрезвычайно низкое качество. В многоземельных районах он продолжался до двух месяцев и дольше. В Сталинградской области, например, сеяли 77 дней против 55 в 1942 и 36 в 1941 г. При этом по зяби было посеяно лишь 17,2% яровых культур. На такой же срок обрекались вызревание и уборка урожая, а в сущности - на дозревание хлебов и небывалые потери. В этой связи можно и нужно, разумеется, упрекать руководство за так называемое административное рвение, за чрезмерное, как показали события, увеличение пахотных земель 1941 - 1942 гг., которое еще больше усиливало и без того небывалую напряженность полевых работ 1943 г. Но кто бы мог предсказать, каким образом будут развиваться события на фронтах, что удастся остановить фашистское нашествие на берегах Волги и что введенные в оборот новые земли в тыловых районах не станут иметь резервно-страхового значения, ибо эвакуировать занимаемые врагом посевные площади, как, скажем, перебазировать фабрики и заводы, естественно, было нельзя.

Вряд ли можно ставить под сомнение и очевидные меры, принятые с целью усиления организационно-административного воздействия на спасительные, в сущности, работы по уборке и охране выращенного с таким трудом урожая. Во всех звеньях аппарата повышалась исполнительская дисциплина и персональная ответственность за ход уборки и заготовок. Был усилен прокурорский и инспекторский надзор за сохранностью зерна и иной продукции. Пресекались малейшие факты разбазаривания и хищения хлеба. Организационные мероприятия всемерно подкреплялись разъяснительной работой. Чрезвычайное значение придавалось шефской помощи города деревне. Теперь она рассматривалась как столь же обязательная, как и выполнение прямых оборонных заданий с типичными чертами плановой и производственной дисциплины.

В 1943 г. промышленность СССР произвела для села на 121 млн. рублей запасных частей – примерно вдвое больше, чем в 1942 г. Но поскольку количественно и качественно шефская помощь по-прежнему далеко не заменяла централизованные поставки, а те еще больше сократились, то еще большее внимание уделялось мобилизации городского населения на ремонтные и полевые работы на селе. В 1943 г. рабочие, служащие и учащиеся выработали 640 млн. трудодней – почти в три раза больше, чем в предыдущем году. На их долю приходилось 12% всех трудодней при 4% в 1942 г. И если учесть, что основная часть этих трудодней приходи-

лась на осень, то применительно к уборочным работам эта доля составляла не менее четверти их трудовых затрат².

Третья уборочная страда военных лет стала не только чрезвычайно трудной, самозабвенной, но и озаренной освобождением нашими войсками Орла, Белгорода, Харькова, Донбасса. В честь радостных событий всюду проводились фронтовые декадни, вахты, воскресники. Днем и ночью, если не отказывала техника, трудились механизаторы. А она, конечно, подводила, и очень часто. Потому-то механизированная уборка зерновых в 1943 г. составила не более 20% против 51% в 1940 г. Легче поддавались ремонту конные машины и ручные механизмы – выручали сельские кузнецы-умельцы. В Новосибирской области соревнование колхозных машиноводов охватило более 2 тыс. человек. Оно называлось здесь "движением стогектарников", т.е. каждый стремился скосить на жатке не менее 100 гектаров зерновых. Большинство справлялось с таким заданием.

Однако более половины хлебов пришлось убирать вручную, а тем более овощи, картофель. Даже женщины-косари нередко снимали за день до гектара и более при норме 0,40 гектара. Колхозница Ф. Абрамова из артели "Путь Ленина" Заларинского района Иркутской области в отдельные дни скашивала вручную до полутора гектаров зерновых, а С.Ф. Лапкина из артели "Факел социализма" Жирновского района Саратовской области за 10 дней скосила 10 гектаров хлебов. И это при том, что на паре лошадей, впряженных в лобогрейку, по нормам того времени в день могли убирать 3,5 гектара. Массовым стало перевыполнение норм выработки на жатве серпом и вязке снопов. Объективным показателем трудовой активности крестьянства явилось повсеместное увеличение выработки трудодней. В 1943 г. средняя выработка каждого колхозника-мужчины в 2,8 раза, а трудоспособной женщины в 2 раза превысила обязательный минимум трудодней, повышенный правительством в 1942 г.³

По мере расширения фронта жатвы развертывались заготовительные работы. Одной из первых выполнила хлебозаготовки Ярославская область, за ней Горьковская, Карагандинская, Ленинградская, Смоленская области, Чувашская АССР. Первые сотни тонн продовольствия поступили из освобожденных районов Украины.

² Советский тыл в период коренного перелома в Великой Отечественной войне. М., 1989. С. 155.

³ Исторический архив. 1962. № 6. С. 52-53.

За весь заготовительный период 1943/44 г. они поставили государству почти 75 млн. пудов зерна (1,2 млн. т) – примерно шестую часть от предвоенных поступлений со всей республики. Но этого хватило для снабжения всех украинских и белорусских фронтов. Пострадавшие от оккупации и засухи колхозы Дона, освобожденные правительством от обязательных поставок, добровольно сдали 21 млн. пудов хлеба и много другой продукции. Заметный вклад в смягчение напряженности в заготовках внесли колхозы и совхозы Нечерноземного Центра и европейского Северо-Запада.

Но в ведущих многоземельных районах, как ожидалось, произошло очень значительное снижение урожайности, валовых сборов и объемов заготовок. Сибирь вместе с Дальним Востоком сдала 108 млн. пудов зерна (1,73 млн. т) против 190 млн. пудов (3,04 млн. т) в 1942 г. Наиболее сложная ситуация сложилась в Нижнем Поволжье, особенно в Саратовской и Сталинградской областях, где из-за засухи сбор зерновых составил соответственно 1,9 и 1,7 ц с гектара. Этого едва хватало для семян, если не брать во внимание качество зерна. И все-таки волжане сдали (по данным Куйбышевской, Саратовской, Сталинградской областей и Татарской АССР) 60 млн. пудов зерна (около 1 млн. т)⁴. Крестьяне этого (и не только этого) региона жертвовали и семенным фондом (его все равно предстояло заменять), и той мизерной долей, которая могла бы пойти на трудодни.

Суммарные и уточненные данные о заготовках зерновых и их соотношении с предыдущими годами выглядели, по нашим расчетам, следующим образом. В заготовительный сезон лета, осени и зимы 1943/44 г. в СССР по всем категориям хозяйств было заготовлено 636 309 тыс. пудов (10,2 млн. т) хлеба против 762 896 тыс. пудов (12,2 млн. т) в 1942/43 гг., 1 457 968 тыс. пудов (23,3 млн. т) в 1941/42 г. и 2 117 943 тыс. пудов (33,9 млн. т) в заготовительный период 1940/41 г. То есть общий объем полученного государством хлеба по сравнению с предвоенным периодом сократился в 3,3 раза. При этом важно заметить, что средняя урожайность зерновых упала до 3,9 ц с гектара – до уровня, который не наблюдался в стране с голодного 1922 г. и не повторялся никогда в будущем.

Небывалое сокращение хлебозаготовок грозило массовым голодом – не только в городе, но и в деревне, так как даже минимальный сбор во многом был получен за счет резкого сокращения

⁴ Анисков В.Т. Война и судьбы российского крестьянства. Вологда; Ярославль, 1998. С. 65-66.

выдачи зерна колхозникам на трудодни, сдачи в заготовки части семенного и всего фуражного фондов. Ситуация смягчалась некоторым увеличением производства картофеля и овощей, особенно в личных и подсобных хозяйствах сельского и городского населения. И все же в 1943 г. заготовка картофеля составила не более половины от уровня 1940 г. Производство сахарной свеклы даже по сравнению с 1942 г. упало в 2,7 раза. Почти в 2 раза против 1942 г. и в 3 раза против 1940 г. уменьшился сбор хлопка-сырца.

Отсутствие фуража и отходов зерновых культур, минимум кормовых добавок ударили по животноводству – его поголовью и продуктивности. Массовый сброс стада произошел также в результате непомерных расходов скота в зачет хлебных и иных недоимок, семенных ссуд. У нас нет возможности привести весь разворот соответствующих данных – приведем лишь два самых показательных примера. В Сибири и на Дальнем Востоке сдача мясопродуктов в счет недоимок полеводства поднялась в 1943 г. до 60% годового плана обязательных поставок мяса. А в итоге, опять же по нашим расчетам, из этого планетарного масштаба региона государство получило в 1943 г. четыре пятых всего мяса, молока, шерсти, яиц, заготовленных в РСФСР. И еще: к концу того же года общее поголовье скота в СССР сократилось на 27%; примерно на одну треть по сравнению с 1940 г. уменьшилась численность личного скота крестьян.

Все это тяжело отразилось на продовольственном положении сельского населения. По данным годовых отчетов колхозов, в 1942 – 1943 гг. в среднем на одного человека приходилось примерно 200 г зерна и 100 г картофеля, выданных на трудодни, - в 3,5 раза меньше, чем в 1940 г. Животноводческая продукция вовсе перестала выдаваться на трудодни. При этом заготовительные и сдаточные цены на отчужденную продукцию носили условно-символический характер и не покрывали даже расходов на ее транспортировку. За усредненными цифрами скрывалось еще более бедственное положение многих крестьянских семей целых областей и регионов, прежде всего в Сибири, Нижнем Поволжье, некоторых горных районах. В недавней житнице страны, какой являлся, например, Алтайский край, уже в первом квартале 1943 г. потребление хлеба на душу колхозного населения составило 8,6 кг, или 95 г в день; в соседней Новосибирской области – 67 г.

Приходится поражаться, на какую безмерность личной жертвенности шло крестьянство, если находило еще возможность для

отчислений в помощь фронту и освобожденным районам за счет личного хозяйства. Сохранившаяся статистика свидетельствует, что число недоимщиков по налоговым взносам с личных подворий снизилось к 1943 г. до сотых долей процента.

Мера жертвенности диктовалась силой духа, озаренностью долгожданных побед на фронте, зарницами самой Великой Победы.

М.В. Афонин, Л.Д. Руденко

Современные технологии преподавания дисциплины "Методика исследований в социальной работе"

Главной целью учебной дисциплины «Методика исследований в социальной работе» является изучение прежде всего логики построения исследования в социальной работе. Этот предмет особенно важен для студентов старших курсов специальности «Социальная работа», поскольку исследование такого характера в обязательном порядке входит в их дипломную работу в виде самостоятельной главы.

Данная дисциплина посвящена также методам исследования и рассчитана на работников социальной сферы, которые реализуют или собираются реализовать проекты такого плана, особенно в практических и прикладных целях, либо ради удовлетворения так называемого академического интереса. Кроме того, этот курс позволяет будущим социальным работникам со временем стать грамотными потребителями результатов социологических исследований. Прежде всего это касается лиц, работающих в департаменте социальной защиты и принимающих социальные решения, апеллируя социологическими данными, а также заказчиков предвыборных и маркетинговых исследований.

Этот курс способствует и подготовке специалистов по связям с общественностью, которые занимаются формированием и изучением общественного мнения, опираясь на цифры и факты, приводи-

мые в официальных отчетах или журнальных и газетных публикациях.

Основное внимание при этом уделяется построению логической последовательности совершаемых в ходе исследования операций в виде программы, так как тщательно разработанная программа – залог успеха всего исследования. К концу учебного процесса студенты должны уметь самостоятельно формулировать проблему, определять объект и предмет исследования, цели и задачи, проводить предварительный системный анализ, развертывать рабочие гипотезы. Как показывает практика, именно эти аспекты вызывают наибольшие трудности при разработке реферативных, курсовых или дипломных работ. Поэтому с целью закрепления пройденного материала студенты учатся применять полученные знания в процессе подготовки собственных научных исследований. Помимо перечисленных аспектов они упорядочивают этапы работы, сроки осуществления проекта, оценивают необходимые ресурсы.

Важное значение при преподавании отводится ведущим методам исследования в социальной работе - опросу, эксперименту, разным видам наблюдения (простое и включенное, контролируемое и неконтролируемое, полевое и лабораторное), биографическому методу, а также детальному описанию специальных процедур, применяемых для сбора, анализа и оценки качества социологических данных.

Кроме этого, студентами изучаются конкретные методики, используемые на разных стадиях исследовательского процесса, например методики построения выборки, измерения и анализа данных. Многие разделы дисциплины рассматривают процесс исследования в контексте более широких исследовательских перспектив и моделей теоретического объяснения, используемых социальными работниками и влияющих на выбор конкретных методических решений.

Серьезную трудность для студентов могут представлять отдельные профессиональные термины, например, «валидность», «нарратив», «контингенции». Поэтому все новые определения подробно записываются и поясняются в специальном словаре, который студент ведет в течение учебного процесса.

Для преподавания данного предмета характерны некоторые особенности, которые зачастую требуют обращения к научным теориям, разработкам и библиографии других дисциплин. Матема-

тическая статистика здесь соседствует с историей народов или литературным описанием повседневных жизненных обстоятельств. В обязательном порядке студенты в своих исследованиях учатся применять такой философский метод, как метод материалистической диалектики.

Особой популярностью в студенческой среде пользуются исторические методы, например историко-сравнительный и историко-системный. Исторические методы не только выявляют социальные закономерности возникновения, становления и развития явлений в контексте времени, но и помогают разложить действующие в его процессах социальные проблемы на отдельные элементы, выявить их последовательность и определить приоритеты.

Следующей особенностью методики исследований в социальной работе является то, что она образует целый комплекс проблемных областей. Каждая из них обладает достаточной независимостью, причем количество этих областей практически бесконечно. В основном студенты интересуются изучением относительно локальных, но актуальных для исследования тем, например причин отказов отвечать на вопросы интервьюера, что, безусловно, повлияет на составление анкет в их будущей профессиональной деятельности.

И в качестве последней отличительной черты преподавания дисциплины "Методика исследований в социальной работе" необходимо отметить постоянное развитие ее научных разработок и теорий. На наш взгляд, основная причина этого кроется в ее прикладном характере, поскольку современное общество, в том числе и российское, имеет ряд серьезных глобальных социальных, демографических и экономических проблем, которые требуют немедленного разрешения. Повышенный интерес ученых и общественных деятелей к данной дисциплине можно также обусловить стремительным развитием гуманитарных наук, в том числе и общественных, которое мы наблюдаем в последнее время во всем мире. В связи с этим неопределимую помощь при подготовке студентов к семинарским занятиям оказывают работы, опубликованные в научных журналах и сборниках региональных конференций. Поэтому полный курс методики исследований в социальной работе требует от студентов составления небольшой библиотеки. Наибольшее число современных публикаций посвящено таким методам исследования, как анализ документов, опрос, интервьюирование.

Таким образом, проведение исследования такого характера - процесс, насыщенный разными видами работ, научными процеду-

рами и операциями. Поэтому каждому социальному работнику следует овладеть надежной теоретической основой, в которую входит общая логика, разработка методических документов для сбора информации, формирование исследовательской группы из людей, способных к осмыслению общественных явлений и процессов, к анализу социологических данных. Кроме этого, необходимо предусмотреть организационное и материально-техническое обеспечение, быть готовым к оперативному решению возникающих вопросов.

В.Ф. Васильев

Философия, образование и неклассический тип рациональности

Внутренние подразделения философии, отраслевые и прочие, не отменяют главного: философствование есть, прежде всего, теоретическое мышление высокого уровня абстракции. Это значит, что всякий раз философия в реальном живом материале обязана показать (прямо сейчас, не отсылая в прошлое или будущее) саму возможность присущего ей способа генерализации. Но существуют и общие «правила игры». В области образования они заданы западной культурной традицией.

В западной традиции теоретическое мышление (философское в том числе) включено в общую «механику» прогресса и, следовательно, стилевые его особенности должны строго соответствовать переживаемой стадии прогресса, по крайней мере, не отставать от нее. В противном случае теоретизирование будет признано профанным, схоластичным, неадекватным, и именно потому, что оно догматически держится прежней ступени мышления (хотя в общем смысле догматика, конечно, неотъемлема от процесса обучения). Ниже мы попытаемся выделить главное – хотя бы предварительно, в порядке рабочей гипотезы, в тех особенностях современного неклассического теоретического мышления, которые нельзя не учитывать в преподавании философии.

Западная рациональность неклассического типа формируется приблизительно на рубеже XIX – XX вв., а стилевые ее особенно-

сти впервые формулируются (и далее признаются научным сообществом) в трудах А. Эйнштейна, В. Гейзенберга, Н. Бора, Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, К. Поппера и др. Так, А. Эйнштейн связывает возникновение новой научной рациональности с теорией Д. Максвелла, подчеркивая, что теперь уже невозможно физический объект представить в виде материальной точки. Н. Бор также акцентирует несводимость объектов (в данном случае микромира) к наглядным представлениям обычного человеческого опыта, а на первый план выходит статистическая закономерность. Эта новая ситуация со стороны ее логической составляющей была подробно проанализирована Э. Кассирером и другими неокантианцами с весьма далеко идущими выводами: важнейшие основания аристотелевой логики (в частности, субстанциальный подход к вещам нашего мира) теперь теряют свою силу.

Для метафизических исследований и для обучения философии решающим является то обстоятельство, что во всех областях – не только в математике и естествознании – мы имеем дело сегодня с *принципиально ненаблюдаемыми* объектами. Философия, между прочим, впервые зафиксировала этот класс объектов уже в кантовской критической философии в виде особых объектов и антиномий *разума*. Несомненно, что и философия, и все гуманитарные науки реально работают сегодня с принципиально ненаблюдаемыми объектами на академическом уровне теоретических поисков. Этот материал, однако, практически недоступен для обычного среднестатистического студента. Поясним, что указанный класс объектов улавливается только специально построенным искусственным языком, который даже от специалиста требует многих лет изучения. В естествознании и математике этот пункт обходится долгим предварительным одиннадцатилетним освоением искусственного языка в средней школе. Гуманитарии не имеют такой возможности ввиду неформализуемости основной семантики их языка.

Поэтому обучение и логика преподаваемого курса у нас вынужденно строятся в парадигме наблюдаемых объектов и соответствующих аристотелевых схем. Насколько резко это меняет смысловую часть теории, видно из следующего. В работе с принципиально ненаблюдаемыми объектами дефиниции понятий не имеют очень существенную часть аристотелевой традиционной логики, а именно денотат. Сие означает, что мы в принципе не можем пояснить самые главные идеи теории каким-нибудь наглядным примером. А если мы это делаем, то жертвуем самой теорией.

Сохранение и консервация устаревших форм рациональности чреваты серьезными расхождениями между философией (не говоря уже о других гуманитарных дисциплинах) и современным естествознанием, с одной стороны, и расхождением наших учебных классических схем с неклассической сложностью объекта - с другой.

Речь, следовательно, вовсе не идет о приобщении, допустим, преподавателей-гуманитариев к тайнам квантовой механики, это и недостижимо, и не нужно. Суть дела сводится к феномену принципиальной ненаблюдаемости объекта. Признание его статуса в гуманитарном образовании сразу же привело бы к устранению столь распространенного *многотемья* во всех наших дисциплинах. Это произошло бы потому, что в век НТР вопрос «*что это?*» сам по себе ничего не дает и ничего не решает. Существенным становится другой вопрос: «*как возможно переформулировать, преобразовать, понять то же самое более глубоко, более точно и т.д.?*». Вопрос «*что*» должен подчиниться вопросу «*как*». Этим устраняется рыхлость, привнесенная идеей плюрализма в современном обучении. И это привело бы к улучшению всей ситуации, к повороту обучающих технологий в сторону методологии, герменевтики, творчества.

О.К. Ефимова

Геополитические знания как элемент политологического образования

Курс «Геополитика» был введен в учебную программу подготовки студентов по специальности «Политология» на основании Государственного общеобразовательного стандарта 1995 г. как дисциплина ОПД. В соответствии с изменениями в содержании Государственного образовательного стандарта для специальности «Политология» 2000 года курс «Геополитика» предлагается студентам как курс по выбору.

Наряду с конкретными задачами дисциплины, курс «Геополитика» нацелен на формирование у студентов-политологов пространственного мышления как неотъемлемой части политического. Тем самым он пытается восполнить, как нам представляется, существующий пробел в политологическом образовании, в котором

«географический компонент» практически отсутствует. Политическое мышление – поле активного применения, а также формирования и развития политико-географических и геополитических понятий. «Наша политическая жизнь, во-первых, пространственна по характеру, а во-вторых, определена самой природой пространства, его феноменальной дифференцированностью. Пространство – активный несущий компонент властных отношений, их (ре)конфигурации, фрагментации, консолидации; оно отражает асимметричность таких отношений»⁵.

Студенты-политологи, имея представление о территориальной структуре современных государств, об их административно-территориальном членении, должны понимать специфику политических процессов и явлений различного пространственного масштаба (локального, регионального, национального, глобального) и взаимосвязь между ними, а также иметь представление о пространственном измерении политических конфликтов (векторах развития, локализации, границах и пр.). Раскрывать сложные, обусловленные значительным количеством факторов взаимодействия в сфере международных отношений, выявлять тенденции и закономерности формирования, динамики развития геополитической картины мира и призвана современная геополитика.

Содержание и параметры географического или пространственно-территориального аспекта в геополитических исследованиях различных этапов в развитии геополитики существенно отличаются.

Необходимо учесть, что зарождение геополитики как самостоятельной области исследования международных отношений и организации мирового сообщества на рубеже XIX – XX вв. было обусловлено комплексом факторов: во-первых, завершением фактического раздела мира; во-вторых, ужесточением борьбы за передел уже разграниченного на сферы влияния мира; в-третьих, ослаблением евроцентристской парадигмы в мировой политике.

До сих пор в научном мире идут споры об объекте и предмете геополитики, а само понятие “геополитика” насчитывает десятки вариантов.

Классическая геополитика исходила прежде всего из интересов государства как единственного действующего субъекта мировой политики. Взаимодействие государств происходит в простран-

⁵ Бусыгина И.М. Судьба географических знаний в политической науке и образовании // Полис. 2003. № 1.

стве и определяется пространством. Главным в политическом процессе считался контроль над пространством, расширение зоны которого в конечном счете способствует увеличению экономического, военного, демографического и другого ресурсного потенциала государства, а мощь того или иного государства напрямую связывалась с размерами и характером занимаемой им территории. Таким образом, традиционную геополитику можно рассматривать как науку о влиянии геопространства на политические цели и интересы государства. Государство представало в качестве географического или пространственно-территориального организма, обладающего специфическими физико-географическими, климатическими, ресурсными и прочими свойствами и руководящего собственной волей и интересами. Другими словами, основные параметры традиционной геополитики укладывались в рамки популярного в конце XIX в. географического детерминизма. В центр международных отношений геополитика ставила конфликт, носителями которых выступали государства, стремящиеся к максимизации контроля, главным образом – непосредственного военно-политического контроля над пространством. Международная система при этом остается анархичной, а конфликты оказываются закономерным следствием столкновения стремящихся к пространственному расширению государственных образований. Такие представления о сущности международных отношений вполне вписывались в гоббсовскую концепцию борьбы «всех против всех».

Значимость географического аспекта определялась простым фактом: каждое государство непременно включает три необходимых компонента - территорию, народ и политическую организацию. Географическое положение каждого государства уникально: занимаемая им территория имеет свой неповторимый ландшафт, форму, протяженность, размеры, природные ресурсы. Территории государств пространственно ограничены, и их края образуют политические границы с территориями смежных государств. Политическое деление мира не совпадает с его делением на естественные географические регионы. Несовпадение это образует в каждом случае совокупность специфических противоречий между государством как социальным обществом и его физическим окружением, равно как и между самими государствами по поводу внешней естественной среды.

Уникальность территориально-географического положения каждой страны обуславливает и уникальность ее исторического

фона. То и другое в совокупности определяет самобытность народа, государства, делает их историческими индивидуальностями. Из всего множества факторов, влияющих на деятельность людей, в том числе и на деятельность политическую, географический фактор в наименьшей степени подвержен изменениям: он служит основой преемственности политики государства. «География, - отмечал Спайкмен, - есть самый фундаментальный фактор во внешней политике государств, потому что он наиболее постоянен. Министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»⁶.

К началу 70-х гг. западная мысль постепенно отходит от детерминированности геополитики пространственным фактором, делая ее более приближенной к реальности. Первые шаги в этом направлении были сделаны американскими геополитиками С. Коэном и К. Грэйем, которые пришли к пониманию полицентристских тенденций в развитии мировой политики, а также увеличения роли технологических, политико-организационных и демографических процессов. По мнению французского исследователя П. Галлуа, важными параметрами геополитического измерения современного мира наряду с пространственно-территориальными характеристиками государства стали появление и распространение ракетно-ядерного оружия, которое как бы уравнивает силу владеющих им государств, независимо от их географического положения, размеров, удаленности друг от друга и т.д. Заслуга Галлуа также в том, что он отнес к важным параметрам геополитики освоение космического пространства, развитие средств массовой информации и коммуникации, а также возрастающее непосредственное вмешательство населения в политический процесс, что может иметь далеко идущие последствия для геополитического будущего человечества.

К концу 80-х гг. характеристики геополитики приобрели более универсальный вид, однако страдали еще односторонностью, особенно это касается прогностичности этой науки.

Углубляющийся разрыв между быстро меняющейся действительностью и традиционной геополитикой усугубился в связи с утратой к ней доверия на Западе из-за неспособности смоделировать распад соцлагеря и самого СССР и предсказать будущие события. Впрочем, прогностическую задачу не выполнили и другие отрасли

⁶ Spykman N.J. American's Strategy in World Politics. The United States and the Balance of Power. N.Y., 1942. P. 41.

науки: история, политология, теория международных отношений и т.д.

Сегодняшний повсеместный интерес к геополитике предопределен глубокими и существенными изменениями в самом объективном мире, переходящем от состояния разрозненности своих отдельных частей и регионов к единому, взаимосвязанному и взаимозависимому миру в масштабах уже всей планеты. К началу последнего десятилетия XX в. стало ясно, что геополитика страдает многими внутренними противоречиями и нуждается в качественном реформировании, пересмотре научных оснований для приближения ее к реальностям мировой обстановки конца XX – начала XXI в.

Важно учесть, что на практике существуют два раздела геополитики: “фундаментальная”, изучающая развитие геополитического пространства планеты, и “прикладная”, вырабатывающая принципиальные рекомендации относительно стратегической линии поведения государства или группы государств на мировой арене. Прикладная геополитика обычно обозначается термином геостратегия.

“Реанимация” геополитики, как считает К.Э. Сорокин, должна осуществляться путем решения ряда последовательных задач. Первостепенное значение приобретает задача переосмысления концептуальных установок и методологических принципов геополитики как дисциплины, изучающей основополагающие структуры и субъекты, глобальные или стратегические направления, важнейшие закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.

Решение проблемы, связанной с приведением в соответствие обновленного определения предмета геополитики и ее содержания, имеет не только практическое, но и не менее важное прикладное значение, так как это предполагает заново рассмотреть элементную базу, стратификацию и иерархическую структуру, параметры современного мира и на основе этого анализа нарисовать его общую геополитическую картину мира, который, безусловно, будет меняться под действием новых обстоятельств.

Следующий шаг на пути модернизации геополитики связан, наряду с географическим, с учетом новых факторов, формирующих геополитическую модель современного мира. Прежде всего к таким новым обстоятельствам необходимо отнести усложнение и глобализацию экономических процессов (международной торгов-

ли, валютного регулирования, трансгосударственного движения капитала и инвестиций), а также ряд обстоятельств, связанных с научно-технической революцией (развитие электронных средств связи и передачи информации, высоких технологий), состоянием общественно-политических наук, культурно-образовательным качеством населения, модернизацией вооруженных сил, актуализацией влияния мировых религий, прежде всего ислама, международных организаций, союзов, блоков и некоторых других. Расширение исследовательского поля современной геополитики идет в последнее время и за счет других субдисциплин, прежде всего через включение геоэкологических, геокультурных и т.п. сюжетов. Казалось бы, есть основания говорить о создании комплексной дисциплины, способной отслеживать современные тенденции международного развития. Небывалый интерес к геополитике сопровождается размыванием контуров ее предмета. Поэтому погоня за комплексностью и «осовремениванием» предмета геополитики выглядит далеко не однозначно.

Исходя из онтологического присутствия географического знания в геополитике, можно говорить о том, что политико-географический образ в геополитике неотделим от структур пространственного мышления, с которым в традиционной геополитике неразрывно связано понятие мифа. Мифологическое мышление осознает окружающий мир прежде всего пространственно. Геополитические образы, характерные для классического периода, носили характер антиподов (Бегемот – Левиафан; Дом – Корабль).

Одновременно возникают и развиваются самостоятельные типы географических пространств – политико-географические, культурно-географические, социально-географические, экономико-географические. На традиционное физико-географическое пространство накладываются многочисленные «слои» образов, особых по содержанию, способам функционирования и специализации. Такие образы сосуществуют и совмещаются в традиционном пространстве. Однако на уровне страны, региона могут происходить совершенно несхожие образные взаимодействия и трансформации, ведущие к появлению принципиально разных образов пространства. Географическое пространство в геополитике становится принципиально другим. Так, Евразия в геополитике – это другой образ, нежели Евразия в физической или экономической географии. Деформации традиционных географических образов и формирование прикладных геополитических образов, а также взаимопроникнове-

ние и увеличение потенциальных возможностей взаимодействия различных географических и политико-географических образов – таковы характерные признаки вновь формирующихся картин мира. Выявление, анализ геополитических картин мира относятся к наиболее эффективным способам реализации политико-географических знаний. В этом смысле современную геополитику можно определить как моделирование географических образов территорий, регионов, стран, при этом вновь создаваемые образы способны трансформировать реальную политическую картину. Современные международные отношения во многом представляют собой поле борьбы наиболее мощных и ярких геополитических образов – регионов, стран, политических блоков. Сегодня формируется новое глобальное геополитическое пространство, в котором пересекаются, взаимодействуют, конкурируют постоянно изменяющиеся ключевые геополитические образы мира.

Н.И. Жучкова

Реформа разграничения полномочий между уровнями публичной власти в России: задачи и пути их решения

На сегодняшний день действующее российское законодательство не обеспечивает предметного разграничения полномочий органов власти разных уровней и не определяет на долгосрочной основе ресурсных источников их деятельности. Соответственно, существует множество противоречий в их взаимоотношениях, которые подчас приводят к конфликтам.

В результате же обнаруживается и несоответствие между обязательствами государства перед гражданами, установленными законодательством, и их практической реализацией.

В настоящее время при Президенте РФ под руководством Дмитрия Николаевича Козака активно работает комиссия по подготовке предложений о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти,

органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления.

По существу, разработанные комиссией – назовем ее условно "комиссия Козака" – законопроектные материалы предлагают варианты ответов на следующие вопросы:

- кто и за какие публичные функции власти отвечает в нашей стране?

- какими ресурсами располагает каждый уровень власти для исполнения своих полномочий?

- какую ответственность несут органы публичной власти Российской Федерации за выполнение соответствующих полномочий, и за целевое эффективное расходование общественных финансов?

- что представляет собой местное самоуправление в нашей стране, где и на каком уровне оно должно осуществляться, какие функции должно выполнять и какими ресурсами должно располагать?

На сегодняшний день "комиссия Козака" проанализировала двести одиннадцать федеральных законов с позиции определения полномочий каждого уровня публичной власти, финансового обеспечения этих полномочий, ответственности органов государственной власти перед гражданами и перед законом.

Уже подготовлены несколько новых законопроектов, ключевыми из которых являются следующие:

- новая редакция закона «Об общих принципах организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- новая редакция закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Наряду с ними подготовлен законопроект «О милиции», где предполагается реализовать конституционное положение относительно муниципальной милиции, закрепив за местным самоуправлением на начальном этапе минимальные функции в этой области. Разработаны законопроекты "О нотариате", "О природопользовании". Идет активная работа над целым блоком законов о разграничении полномочий в экономической сфере.

Самое главное в новой редакции закона «Об общих принципах организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации» – это принципы взаимодействия между федеральным центром и субъектами Федерации, которые позволят оп-

тимальным способом построить их отношения во избежание противоречий и конфликтов.

"Комиссия Козака" составила систематизированный перечень полномочий органов государственной власти субъектов Федерации по предметам совместного ведения из 40 позиций.

На этом основании субъекты Российской Федерации получают конкретный перечень вопросов, за которые они несут ответственность по совместному ведению. Кроме этого, в законе закрепляются доходные источники их бюджетов в сумме, составляющей общий объем стоимости этого перечня полномочий.

В основном это обязанности социального характера. Например, закон «О ветеранах». Предлагается включить в полномочия федерального центра заботу о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках войн и так далее, а ветеранов труда отнести к собственным полномочиям субъекта. Компенсировать недостаток денег предлагается правом самого субъекта Федерации определять, кто является ветеранами труда, какими льготами эти люди должны располагать.

Именно региональным властям предлагается выбирать приоритеты и финансировать их ровно настолько, насколько хватает средств.

Предложение "комиссии Козака" сводится к следующему: с 2006 г. федеральные законы в той части, в которой они определяют объем расходов субъекта Федерации на эти цели, должны носить рекомендательный характер.

Принял субъект Федерации свой закон о ветеранах – федеральный закон на территории этого субъекта в той части, которая предусматривает льготы ветеранам труда, должен прекратить действие. Не принял – продолжает действовать федеральный закон до тех пор, пока субъект Федерации сам не определится.

Вот таким мягким способом предлагается децентрализовать полномочия.

Аналогичным образом субъектам Федерации предлагается передать среднее специальное образование, начальное профессиональное образование, специализированную медицинскую помощь.

Однако остается еще одна достаточно серьезная проблема. Даже учитывая все эти меры, не удастся достигнуть равенства субъектов в их уровне экономического развития. Дифференциация регионов в любом случае останется достаточно большой.

Поэтому предлагается в Бюджетном кодексе и в рассматриваемом законе закрепить единую для всех субъектов формулу расчета трансфертов из бюджета в расчете на одного жителя, формулу выравнивания уровня бюджетной обеспеченности.

Кроме этого, все полномочия субъектов Федерации предлагается разделить на две категории:

- собственные полномочия (т.е. те, которые конкретно перечислены в этом законе);

- делегированные полномочия (т.е. все полномочия, которые в силу других федеральных законов выполняются субъектами Российской Федерации).

Только собственные полномочия субъекты должны финансировать самостоятельно. А делегированные полномочия предлагается финансировать исключительно за счет субвенций из федерального бюджета. Заметим, что любое нецелевое использование выделенных в соответствии с законом субвенций будет наказываться, вплоть до отстранения от должности и назначения досрочных выборов.

Теперь рассмотрим подробнее вопросы, касающиеся ответственности. Отдельные полномочия органов власти субъектов могут быть временно возложены на федеральные органы власти или специально назначенных должностных лиц в следующих случаях:

- если в связи со стихийным бедствием, катастрофой, иной чрезвычайной ситуацией законодательные и исполнительные органы государственной власти субъекта Федерации не могут осуществлять свои полномочия или соответствующие органы не могут быть сформированы;

- если объем просроченных долговых обязательств субъекта Федерации и иной просроченной задолженности субъекта, определенный в порядке, установленном Бюджетным кодексом, превышает 30% доходов бюджета субъекта, утвержденных законом субъекта о бюджете на текущий финансовый год;

- если при реализации полномочий, осуществляемых за счет предоставления субвенций из федерального бюджета, органом государственной власти субъекта Федерации допускается нецелевое расходование средств либо нарушение Конституции России, федеральных законов, иных нормативных правовых актов.

Что касается введения внешнего федерального управления по основаниям, связанным с катастрофами, чрезвычайными ситуациями, предлагается, чтобы это было не просто решение Президен-

та. Такое внешнее управление можно будет вводить только либо на основании обращения законодательных органов государственной власти субъекта Федерации, либо с согласия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

В законе «Об общих принципах организации органов государственной власти субъектов Федерации» предусмотрены достаточно детальные переходные положения.

Это и есть программа внедрения новой модели федерализма, программа введения новой модели межбюджетных отношений, позволяющей более четко очертить права, обязанности и ответственность каждого уровня управления в нашей стране.

Данный закон планируется к вступлению в полную силу с 1 января 2006 г.

Новая редакция закона "Об общих принципах организации местного самоуправления уже подготовлена и включает в себя детальное описание всего того, о чем уже говорилось выше в отношении субъектов Федерации.

Законопроект подготовлен. Он объемный, более 120 страниц убористого машинописного текста, в котором прописано детально все то, что уже говорилось в отношении субъектов Федерации.

Общий подход к местному самоуправлению в законопроекте таков: взаимоотношения субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления должны быть зеркальным отражением взаимоотношений федерального центра с субъектами.

К числу полномочий органов местного самоуправления относятся все те, которые обозначены сегодня в Законе «О местном самоуправлении». Однако они существенно корректируются и конкретизируются.

Если говорить об ответственности органов местного самоуправления, то здесь имеют место такие же механизмы, как и в отношении органов государственной власти субъектов, только применять их должны будут органы государственной власти субъектов по отношению к муниципалитетам в случае нарушения ими закона, в случае невыполнения государственных полномочий.

За невыполнение государственных полномочий, ненадлежащее исполнение, нецелевое использование субвенций последние будут изыматься. Органы государственной власти субъектов Федерации получают право вводить внешнее финансовое управление, точно так же как и федеральный центр в отношении субъектов.

По местному самоуправлению существует хорошо проработанная программа переходных положений, которые позволят постепенно ввести закон в действие.

Согласно заявлениям Дмитрия Козака, закон, касающийся местного самоуправления, при оптимистичном развитии событий может быть принят весной 2003 г., тогда он в полном объеме вступит в силу весной 2006 г.

Можно констатировать, что суть реформы сводится к тому, что Президент России намерен продолжать централизацию власти, одновременно ослабляя политическую и экономическую самостоятельность регионов. При этом ставится задача завершить выстраивание "вертикали власти" вплоть до местного уровня. Однако важно понимать, что речь не идет об административной вертикали. Речь идет о вертикали закона - когда все органы власти исполняют действующее законодательство.

Таким образом, работа по оптимизации разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления является необходимой и своевременной.

Деятельность "комиссии Козака" и ее результаты позволят в достаточной степени устранить противоречие между обязательствами государства перед гражданином, установленными законодательством, и их практической реализацией.

В целом, на наш взгляд, вся деятельность по оптимизации отношений в этой сфере должна быть направлена на:

- укрепление России как конституционной федерации, в которой в установленных пределах обеспечены самостоятельность и многообразие развития регионов на основе законодательства;
- обеспеченное ресурсами, понятное для граждан и неукоснительно реализуемое каждым уровнем власти выполнение обязательств государства перед населением;
- приближение власти к гражданину, упорядочение структуры, укрепление ресурсной базы и законодательной основы деятельности органов местного самоуправления.

Л.В. Кабанова

Власть и оппозиция (борьба за массы в России весной - летом 1918 г.)

Весна 1918 г. - это период, когда впервые после Октября, проходили перевыборы в местные Советы. Все партии стремились использовать предвыборную кампанию, чтобы расширить свое влияние на массы. Нарастание влияния большевистской партии в советских органах породило мощное оппозиционное течение вне Советов. В этой обстановке партии меньшевиков и правых эсеров особые надежды возлагали на движение беспартийных рабочих конференций, созывавшихся под названием “Собраний беспартийных уполномоченных фабрик и заводов”.

Инициаторами движения стали правые меньшевики в Петрограде - руководители союза рабочих печатного дела еще в октябре 1917 г. в связи с репрессиями против печати. Вскоре родился проект созыва рабочей конференции для защиты Учредительного собрания. После роспуска последнего кампанию беспартийных конференций правые меньшевики попытались превратить в движение против диктатуры большевиков вообще, так как Советы, согласно концепции организаторов конференций, став органами диктатуры, перестали представлять свободно выраженное мнение рабочих. Правда, позиция ЦК партии меньшевиков заключалась в том, чтобы сами Советы превратить в подобные беспартийным конференциям “независимые органы классового сплочения пролетариата с отказом их от власти”⁷.

Первые собрания рабочих уполномоченных прошли в марте - апреле 1918 г. как беспартийные конференции с требованиями хлеба, свободы, созыва Учредительного собрания. Повестки дня включали вопросы о Брестском мире, внутренней политике большевиков, безработице, созыве всероссийского рабочего съезда и

⁷ См.: Николаевский Б. Меньшевизм в период военного коммунизма 1918 - 1921 // Меньшевики после Октябрьской революции. Сб. статей и воспоминаний. Бенсон, 1990.

требованиях правительству большевиков, которые, в случае необходимости, должна поддержать всеобщая политическая забастовка.

Первая конференция подобного рода начала свою работу в Туле, где меньшевики находились во главе профсоюзов оружейных заводов и железнодорожных мастерских⁸. Ход проведения и итоги конференции ярко показали непримиримость ее позиции с деятельностью Тульского городского Совета⁹. Аналогично 13 марта 1918 г. была созвана беспартийная конференция в Петрограде. Она получила название “Чрезвычайное собрание уполномоченных фабрик и заводов Петрограда”. Официально было объявлено, что собрание создано по инициативе рабочих, партийных социал-демократов, эсеров и беспартийных для создания органа, который мог бы выразить действительное настроение и волю рабочих¹⁰. Большевиков, в отличие от Тульской конференции, на него не допустили вовсе. Зато видные меньшевики и правые эсеры были избраны в президиум “беспартийного собрания”. Его председателем стал правый эсер Е.С. Берг.

Собрание четко определилось как оппозиция Советам. Декларация к Всероссийскому съезду Советов, принятая на первом же заседании, была направлена против Брестского договора. Выдвигались требования отставки Совнаркома, созыва Учредительного собрания и передачи ему всей полноты власти. Партия большевиков обвинялась в решении многих вопросов государственной жизни помимо Советов и ЦИКа и в развязывании Гражданской войны. Речь шла о коренном перераспределении властных функций, о создании альтернативного Советам органа власти.

Подобные конференции созывались по всей России. В марте - апреле 1918 г. они прошли в Москве, Харькове, Екатеринославе, Самаре, Сормове, Коломне и других городах. Центральный печатный орган меньшевистской партии - “Новый луч” - в статье “Очередная задача” оценивал конференции как пробуждение классового сознания пролетариата, осознавшего, что Советы превращаются из собраний “депутатов” в собрания “назначенцев”¹¹.

Целью меньшевистской партии провозглашалось создание системы местных и областных конференций, включая Всероссий-

⁸ См.: Broido Vera / Lenin and The Mensheviks. The Persecution of Socialists Under Bolshevism / - Gower Maurice Temple Smith, 1987.

⁹ Дело народа. 1918. 7 апр.

¹⁰ Новый луч. 1918. 20(7) марта.

¹¹ Новый луч. 1918. 21(8) марта.

скую конференцию. Правые эсеры также считали, что необходимо противопоставить большевистским Советам новую форму единой социалистической партии в виде постоянно функционирующих рабочих конференций, целью которых должно быть восстановление всех органов народовластия и, прежде всего, Учредительного собрания¹².

Таким образом, правые эсеры стремились превратить конференции в форму блока всех оппозиционных сил против большевистской партии, против Советов, а для этого найти поддержку в рядах рабочего класса, возлагая ответственность за все трудности в стране на новую власть. Большевики осознали, что Советы, став органами до предела централизованной власти, не могли дать реальной картины политических настроений, и решили также проводить беспартийные конференции, чтобы обеспечить приток в Советы свежих сил из самих низов, использовать конференции даже для прямых выборов делегатов в районные Советы¹³.

Стенограммы конференций позволяли зримо представить рожденные и рождаемые революцией иллюзии и надежды. Меньшевики панацеей от всех бед считали Учредительное Собрание, которое сумеет обеспечить демократические свободы и мир в стране. Правые эсеры предлагали решить все проблемы, стоящие перед страной, получив помощь союзников по Антанте взамен расторжения Брестского договора. Левые эсеры свои надежды возлагали на мировую революцию.

Беспартийные районные конференции, несомненно, способствовали расширению сферы демократии. Практика их созыва в какой-то степени уравнивала все более ожесточившуюся позицию большевиков по отношению к оппозиционным партиям в самих Советах. Способность собрать в такой тяжелый для властей период конференции на самой широкой основе явилась, несомненно, сильной стороной большевистской партии. Однако призывы оппозиционных партий к борьбе с Советами, создание правыми эсерами правительства Комуча в Самаре, начавшего прямую войну с Советской Республикой, привело к целенаправленной кампании против оппозиционных партий. Конференции под эгидой большевиков принимали резолюции, требовавшие изгнания меньшевиков и правых эсеров из Советов, так как «их деятельность ведет к под-

¹² РЦХИДНИ. Ф. 274. Оп. 1. Д. 1. Л. 11.

¹³ Новый луч. 1918. 20(7) июня.

рыву Советской власти»¹⁴. В итоге меньшевики и правые эсеры решением ВЦИК Советов от 14 июня 1918 г. были исключены из Советов всех уровней.

Летом 1918 г. Собрания беспартийных рабочих уполномоченных становятся для оппозиционных партий практически средством выживания. В большевистской печати конференции под эгидой оппозиции именовались «лжерабочими», а их организаторы – меньшевики и правые эсеры – «лакеями капитала», «предателями рабочего дела» и «прихвостнями буржуазии»¹⁵. С июня 1918 г. Собрания беспартийных уполномоченных стали проходить полулегально. Обсуждались уже не вопросы голода и безработицы, а возможность Всероссийской политической стачки, направленной на свержение Советской власти как власти меньшинства и врага демократии¹⁶. К июлю 1918 г. Собрания уполномоченных под эгидой оппозиции стали преследовать узко партийные цели. Меншевистский комитет по созыву Всероссийского съезда уполномоченных от беспартийных рабочих назначил на 2 июля всеобщую забастовку в Петрограде, но пролетариат не откликнулся – все заводы работали.

Альтернативой Советам Собрания рабочих уполномоченных не стали, так как их поддержала лишь часть рабочих, наиболее страдавшая от безработицы, голода, эвакуации предприятий. В мае 1918 г. Советы в какой-то мере смогли разрядить положение с продовольствием для рабочих. В итоге на Всероссийский съезд беспартийных уполномоченных 21 июля в Москве оппозиция собрала только 40 делегатов (в основном меньшевиков, эсеров и бундовцев, а не беспартийных), 7 из которых были членами оргкомитета. Съезд был вынужден объявить себя лишь Всероссийской конференцией¹⁷. Конференция призывала к борьбе за свержение Советской власти и «восстановление демократического строя». 23 июля все участники были арестованы ВЧК. С июля по ноябрь 1918 г. большевистская партия монополично господствовала в Советах. Районные беспартийные конференции как возможная трибуна оп-

¹⁴ Красная газета. 1918. 27 июня.

¹⁵ См.: Петроградская правда. 1918. 19 июня.

¹⁶ См.: Известия ВЦИК. 1918. 5 июня; РЦХИДНИ. Ф. 275. Оп. 1. Д. 224. Л. 2 – 9.

¹⁷ Подболотов П.А., Спириин Л.М. Крах меньшевизма в Советской России. Л., 1988. С. 110-111; РЦХИДНИ. Ф. 275. Оп. 1. Д. 224.

позиционных сил в условиях разгоравшейся Гражданской войны временно были свернуты.

Однако как форма борьбы за массы беспартийная конференция не была забыта. Летом 1918 г. конференция, стремясь расширить социальную базу своей власти, начинает созывать правительство Комуча в Самаре. Здесь правые эсеры и меньшевики имели возможность на практике воплотить те демократические принципы, о которых они говорили, выступая уже не в качестве оппозиции, а как носители власти. В конце 1918 г. вернулись к беспартийным конференциям как возможности широкого диалога с массами и большевики.

В.И. Корнилов

**Спецкурс «Экономическая политика
и власть»: его место и роль
в политологическом образовании студентов**

На протяжении почти 10 лет я преподаю спецкурс «Экономическая политика и власть» на факультете социально-политических наук для студентов-политологов 3 – 4-го курсов. Спецкурс получился довольно объемным, поскольку он читается в течение учебного года. Опираясь на приобретенные студентами знания, прежде всего в области политологических дисциплин и экономической теории, мы стремимся на примере теоретических изысканий и практических шагов субъектов большой и малой политики показать, как решаются те или иные социально-экономические задачи в России и на местном уровне.

Мы обосновываем взаимосвязь между экономикой и политикой на фоне большого исторического массива, анализируя кульминационные, ключевые этапы в политико-хозяйственной истории Российского государства. Например, у студентов вызывает интерес рассмотрение таких вопросов, как экономическая политика и власть в эпоху Петра I, экономическая политика и власть под углом реформ Александра II, экономическая политика и власть в период реформаторства Столыпина и т.д.

Конечно, чем ближе к нашему времени, тем большая заинтересованность проявляется у студентов в понимании природы функционирования экономической политики и власти, особенно если мы лекционный материал доводим до регионального уровня. В этом случае преподносимые нами теоретические и научные изыскания, факты из политико-экономической жизни носят для студентов уже не отвлеченный характер. Некоторые из них прошли практику в органах исполнительной и законодательной власти региона. Ряд студентов работают консультантами депутатов Государственной Думы Ярославской области, того или иного муниципалитета, ассистентами и корреспондентами на радио, телевидении, в газетах. Мой прошлый опыт депутатской деятельности в качестве руководителя депутатской фракции коммунистов, а также областной организации КПРФ на протяжении 9 лет позволяет доносить местный материал как очевидцу и активному участнику становления экономической политики и власти в регионе в период перестройки и постперестройки вплоть до 2000 года.

Приступая к разделу спецкурса «Экономическая политика и власть на региональном уровне», я в первую очередь обращаю внимание студентов на следующий вопрос: «Конституция РФ – база для формирования региональной экономической политики и власти». При его рассмотрении вместе с ними выясняю, что впервые за всю тысячелетнюю историю Российского государства регионам предоставлены юридические возможности для формирования своей собственной экономической политики и власти как равноправным субъектам Российской Федерации. В советский период подобное право предоставлялось союзным и автономным республикам. Области этого были лишены полностью. Их экономическая политика и власть жестко предопределялась сверху.

Теперь же в соответствии с Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г. (ст. 5) республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа – равноправные субъекты Российской Федерации и имеют свой Устав (малую Конституцию) и законодательство. Статьи 71, 72 и 73 Конституции РФ вводят понятия «разграничение полномочий и предметов ведения экономической политики между центром и субъектами Федерации». В них четко прописывается, за что отвечает «центр» и «субъект хозяйствования», а что находится в совместном ведении.

На региональном материале показываю, что процесс взаимодействия между центром и Ярославской областью (1994 – 1997 гг.)

был не таким благостным. Если взять в качестве примера проект Устава Ярославской области и проект Договора о разграничении полномочий между РФ и Ярославской областью, представленные администрацией губернатора депутатскому корпусу, то они были соориентированы на создание в перспективе своеобразного государства «Ярославия». Депутатам-государственникам пришлось «повоевать» с администрацией области, чтобы доказать пагубность последствий для России в целом, если данные проекты юридических документов будут приняты Думой. Тем не менее отзвуки от тех документов до сих пор остались. Трудно найти в Российской Федерации такую область, где в названии законодательного собрания есть слово «государственный» и согласно Уставу – свои «государственные» награды. Особенно это становится очевидным для приезжающих. Мы, ярославцы, как-то привыкли к названию своей Думы и не замечаем всей необычности словосочетания «Государственная Дума Ярославской области». Приезжающие же в наш регион с удивлением узнают, что, оказывается, есть еще одна Государственная Дума в России.

Исходя из тезиса, что политика формулируется, разрабатывается и реализуется элитой, остановимся на принципах формирования региональной элиты в постсоветский период. Разбиваем этот период на 3 этапа. *На первом этапе* (1991 - 1995 гг.) рекрутирование местной элиты шло в основном за счет «людей со стороны», т.е. никогда до этого не находившихся во власти, и представителей низшего и среднего звеньев партсовноменклатуры. Так, А. Гусев, преуспевающий предприниматель, стал заместителем губернатора. Да и сам губернатор А.И. Лисицын еще недавно был скромным директором небольшого мебельного предприятия в Рыбинске. А. Бушуев, только что окончивший Ярославский государственный университет, был назначен начальником аналитического отдела администрации губернатора. Р. Миклин, вчерашний школьный учитель, оказался ведущим консультантом губернатора, во многом определявшим идеологию его поступков.

На втором этапе (1995 - 2000 гг.) начался возврат во властную элиту региона бывших партийных и советских работников высшего управленческого звена. С.А. Калинин, последний первый секретарь Ярославского обкома КПСС (до 1991 г.), возглавил департамент промышленности в администрации области. Н.П. Воронин, секретарь Ярославского обкома по идеологии, получил должность заместителя губернатора. А.И. Баракин, бывший

руководитель отдела облисполкома, стал первым заместителем губернатора. Зато некоторым выдвигенцам в элиту «со стороны» (А. Гусев, А. Бушуев, Р. Миклин, В. Варухин и др.) пришлось тихо или со скандалом уйти из администрации. И главная причина – не вписались в правила игры правящей элиты, которая на данный момент формировалась из числа бывшей номенклатуры.

Третий этап (с 2000 г. по настоящее время) в элитообразовании характеризуется тем, что она комплектуется из числа как вчерашних «аппаратчиков», так и молодых бизнесменов. В исполнительной власти на уровне области – яркий пример в лице С. Сазонова. В областной Думе – это Н. Якушев, Ю. Ласточкин, Н. Тонков и Ю. Блатов. Как на российском, так и региональном уровне происходит процесс институализации власти в юридическом, политико-организационном и экономическом отношении.

Юридический аспект институализации власти. Разрабатываются и принимаются Уставы и законы о выборах в местные органы власти и о референдумах в области. Так, в Уставе Ярославской области в соответствующих статьях прописаны принципы формирования органов исполнительной, законодательной власти на основе разделения властей и экономической политики, ответственности элиты перед гражданами Ярославской области. А в связи с принятыми Федеральным Собранием РФ законами, направленными на укрепление вертикальной ветви власти, введение партийных списков на выборах в региональные представительные органы, вносятся новые правила в принципы юридической институализации местной власти.

Политико-организационный аспект институализации власти. Вначале местные элиты, в том числе и в нашем регионе, под влиянием общих настроений в народных массах о деполитизации и деидеологизации, старались дистанцироваться от политических и идеологических пристрастий. Однако чем ближе к нашему времени, тем в большей степени элита стремится показать свою партийную принадлежность вплоть до реального участия в создании партий и движений, близких им по духу, в формировании «карманной» оппозиции, создании консультативных органов и общественных собраний при местных представительных органах.

В Ярославском регионе во всех вышеназванных моментах политической институализации власти своеобразным пионером является губернатор А.И. Лисицын. Я показываю студентам на соответствующем примере, что по мере возвышения то одной, то другой

партии власти он был инициатором создания регионального отделения «Выбор России», затем – «Наш дом – Россия», потом – «Отечество» и, наконец, «Единая Россия». А.И. Лисицын – один из первых руководителей региона, кто решился на создание Губернского общественного собрания. В нем принимают участие несколько десятков общественных партий и движений регионального уровня. Это позволяет ему, по крайней мере, держать руку на пульсе общественного настроения и своевременно предпринимать те шаги социально-экономического порядка, которые снимали бы наиболее острые проблемы в жизни ярославцев.

При губернаторе создано общественно-политическое движение «Ярославия» во главе с ректором ЯГПУ им. К.Д. Ушинского В.В. Афанасьевым. Оно является серьезным помощником ему на губернаторских выборах. Акции социальной помощи обездоленным жителям Ярославской области, особенно в сельской местности, по линии данного общественного движения сыграли немалую роль в завоевании губернатором голосов избирателей на выборах в 1999 г. Несомненной заслугой администрации является тот неоспоримый факт, что сегодня в области фактически нет оппозиции ни слева, ни справа. Это тоже одно из достижений политической институализации власти на местном уровне.

Экономический аспект институализации власти. При рассмотрении данного вопроса я объясняю студентам, что без соответствующей экономической основы ни политика, ни власть не в состоянии проявиться в том или ином направлении. Вот почему администрация области вместе с депутатским корпусом сразу предприняла решительные шаги по демонтажу советской экономической системы. Важнейшим инструментом этого процесса была приватизация объектов государственной собственности. Ставка была сделана на формирование мелкого и среднего бизнеса в регионе, на привлечение иностранного капитала, иностранных специалистов. С институтом переходного периода в лице его руководителя Е. Гайдара был заключен договор о разработке плана рыночного реформирования ярославской экономики.

Подводя итоги, можно сказать, что спецкурс «Экономическая политика и власть» - один из важнейших предметов в формировании политологического образования студентов. Он является ключом к политологическому пониманию социально-экономических процессов в стране и регионе. Региональный аспект экономической политики и власти вызывает у студентов повышенный интерес.

С.А. Кудрина

Русская философия против «пагубного я»

*«Ныне уразумели они, что все,
что Ты дал Мне, от Тебя есть...
соблюди их во имя Твое, тех,
кого Ты мне дал, да будут
они одно, как мы одно...»*

Ин. 17:7-23

«...и все напоены одним Духом»

1 Кор. 12:13.

Тема целостности человеческого сознания и единства нравственно-познавательного опыта, поднятая нами в одном из прошлых номеров «Вестника», неразрывно связана, во-первых, с идеей абсолютного бытия, во-вторых, с идеей монотеизма и так называемого религиозного питания философии и, наконец, с изначальным осознанием духовной нищеты, открывающей человеку колоссальные возможности приобщения к вечности. Искание абсолютной истины требует духовно-нравственного напряжения всего человека. Объект исследования у ищущих истины относительные – совсем иной. Это мир вещей, для познания которого человек обращается к чувственности, индукции, не утруждая себя духовно-нравственно; напротив, он максимально абстрагируется от ценностей. И в первом, и во втором случаях приемлем философский диалог, но его цели принципиально расходятся – так же, как расходятся цели и пути самих философских исканий. Философский диалог – это форма, которая есть продолжение и выражение содержания идей философа. Именно поэтому участие в диалоге есть поступок. Смысл диалога, к примеру, у Сократа – это обнаружение истины, а у софистов – это конвенция, навязывание своей воли. Отсюда отношение к собеседнику и в конечном счете – отношение к ближнему. С одной стороны, основанное на монотеизме трепетное сократовское отношение к душе другого как к священному сосуду, который имеет божественное происхождение и владеет истиной изначально, с

другой стороны, софистическая логическая игра, навязывание мнения, где собеседник предстает лишь как объект манипуляции, средство удовлетворения тщеславия и воли к власти. Софисты провозгласили: «Человек есть мера всех вещей». Это значит: «Человек есть тупик». Обращаясь к себе, человек находит там только себя, так как он есть граница, окончательная цель и тупик познания. Сократовский же принцип «познай самого себя» имеет совсем иной смысл: обращаясь к себе, человек обнаруживает только то, что душа его есть не ценность сама по себе, а врата в вечность, только начало богопознания. Следовательно, «познай самого себя» означает «найди в себе врата вечные». Но где же гарантия того, что человек, познавая самого себя, придет к Истине? Гарантия – в монотеизме и в том, что душа имеет божественное происхождение. Но должно быть выполнено и условие со стороны человека: Истина откроется только в том случае, если познание основано на покаянном принципе «Я знаю, что я ничего не знаю», на осознании человеком своего несовершенства не только и не столько в уровне интеллекта и эрудиции, сколько в области нравственно-духовной. В этом и заключается принцип единства знания и добродетели, который, как сокровище, хранила античная философия до Рождества Христова. «Первое условие истинной философии есть *нищета духовная*. Удивительное предварение первой евангельской заповеди, удивительное согласие дельфийского оракула с нагорной проповедью, замеченное еще отцами церкви первых веков христианства!» - писал Вл. Соловьев в своей работе «Жизненная драма Платона»¹⁸. «Ни гонения городов, ни противоречия самих философов не пугали философию, которая устами одного человека заглушала темные и пустые речи многоголовой толпы. Воплощенная в Сократе, на улицах и площадях афинских, поднимала она свой голос и, доказав всякому, что он ничего не знает, выводила отсюда беспокойные, но единственно достойные человека заключения: «Кто познал свое незнание, тот уже нечто знает и может знать больше; ты не знаешь – так узнавай; не обладаешь правдой – ищи ее; когда ищешь, она уже при тебе, только с закрытым лицом, и от твоего умственного труда зависит, чтобы она открылась»¹⁹.

Осознание и объявление своей духовной нищеты есть, несомненно, духовный подвиг. Но этот подвиг не имеет никакого смысла, никакой ценности, он бесплоден, если у него нет продол-

¹⁸ Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1990. Т. 2. С. 596.

¹⁹ Там же. С. 597.

жения: «Я ничего не знаю, да и знать ничего невозможно, следовательно, не стоит себя утруждать». В таком случае рождается либо уныние, либо гордое самодовольство. Первое было свойственно для скептиков, второе – для софистов. И то, и другое есть гносеологический и духовный тупик. Истинная духовная нищета - это только начало искания, это не предмет для насмешки над собой и не безнадежная констатация своей несостоятельности, а продуктивная скорбь и готовность все исправить, восстановить свою способность к восприятию Истины: «Блаженны плачущие, ибо они утешатся... Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся» (Мф. 5:4-6).

Идея единства нравственно-познавательного опыта предполагает невозможность отрыва познания истины от духовно-нравственного напряжения личности и ее стремления к совершенству, к святости. Старец Нектарий Оптинский учил: "Если вы будете жить и учиться так, чтобы ваша научность не портила нравственности, а нравственность - научности, то получится полный успех вашей жизни"²⁰. Русский философ И. Киреевский сформулировал идею целостности опыта следующим образом: «Главный характер верующего мышления заключается в стремлении собрать все силы души в одну силу, надо отыскать то внутреннее средоточие бытия, где разум, и воля, и чувство, и совесть, прекрасное и истинное, удивительное и желаемое, справедливое и милосердное, и весь объем ума сливаются в одно живое единство и, таким образом, восстанавливается существенная личность человека в ее первоизданной неделимости». Человек, по утверждению Киреевского, должен стремиться «...собрать в одну неделимую цельность все свои отдельные силы, которые в обыкновенном положении человека находятся в состоянии разрозненности и противоречия; чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разумения истины; чтобы голос восторженного чувства, не соглашенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды; чтобы внушения отдельного эстетического смысла, независимо от других понятий, он не считал верным путеводителем для разумения высшего мироустройства; (чтобы даже внутренний приговор совести, более или менее очищенной, он не признавал, мимо согласия других разумительных сил, за конечный приговор высшей справедливости); даже чтобы

²⁰ Великие русские старцы: Жития, чудеса, духовные наставления. М., 2002. С. 628.

господствующую любовь своего сердца, отдельно от других требований духа, он не почитал за непогрешительную руководительницу к постижению высшего блага; но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разумения, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума»²¹.

Русские религиозные философы, кроме всего прочего, сходятся на той идее, что на высокой стадии нравственного развития разум поднимается до уровня «духовного зрения», без которого невозможно обнять истину божественную²². «Вера, - утверждает, к примеру, И. Киреевский, — не достоверность к чужому уверению, но действительное событие внутренней жизни, чрез которое человек входит в существенное общение с Божественными вещами (с высшим миром, с небом, с Божеством)»²³. Н.О. Лосский писал: «Киреевский верил, что посредством объединения в одно гармоническое целое всех духовных сил (разума, чувства, эстетического смысла, любви, совести и бескорыстного стремления к истине) человек приобретает способность к мистической интуиции и созерцанию, которые делают для него доступной суперрациональную истину о Боге и его отношении к миру. Вера такого человека является не верой во внешний авторитет, в букву написанного откровения, а верой в “живое и цельное зрение ума”»²⁴. Истоки такой философии - в сочинениях отцов Церкви. Завершение развития их учения, «...соответственное современному состоянию науки и соответствующее требованиям и вопросам современного разума... устранило бы, - говорит Киреевский, - болезненное противоречие между умом и верою, между внутренними убеждениями и внешнею жизнью»²⁵. Такое знание должно «согласить веру и разум, наполнить пустоту, которая раздвояет два мира, требующие соединения, утвердить в уме человека истину духовную, видимым ее господством над истинною естественною, и возвысить истину естественную ее правильным отношением к духовной, и связать наконец обе истины в одну живую мысль»²⁶.

²¹ Киреевский И.В. Полн. собр. соч. М., 1911. Т. 1. С. 249.

²² Там же. С. 251.

²³ Там же. С. 279.

²⁴ Лосский Н.О. История русской философии: Пер. с англ. М., 1991. С. 17.

²⁵ Киреевский И.В. Указ. соч. С. 270.

²⁶ Киреевский И.В. Указ. соч. С. 272.

Но тема духовно-нравственной целостности не может быть полностью раскрытой, если принимается во внимание только автономное человеческое сознание или потерявшее корни так называемое «пагубное я», культ которого тесным образом связан с поиском иллюзорной внешней свободы – свободы без единства. Еще более глубоким основанием искомой целостности служит не просто «собрание всех сил души в одну», но собрание, совместное со всеми, т.е. соборное единство с другими людьми. Здесь имеется в виду не внешнее механическое единство, которое является иллюзорным по причине отсутствия духовного основания (так называемое «единство без свободы»), а то единство, которое существует, не нарушая индивидуальной свободы.

Соборность служит онтологическим основанием единства нравственно-познавательного опыта человека и общественного организма. Учение о соборной природе человеческого сознания, которая была ясно выражена Киреевским и нашла свое отражение в работах А.С. Хомякова, В.С. Соловьева, князей Трубецких и других русских философов, обличает неправду всякого обособления сознания и устраняет учение об автономии разума. Весьма серьезное внимание данной проблеме уделял П.Я. Чаадаев. «Все силы ума, все средства познания, - читаем мы в «Философических письмах» Чаадаева, - покоятся на покорности человека» Богу, ибо «ясно, что человеческий разум не достигает самых положительных своих знаний чисто внутреннею своею силой, а направляется непременно извне»²⁷, что в человеческом духе нет никакой истины, кроме той, какую вложил в него Бог. Вера, как писал И. Киреевский, представляет для разума «...авторитет вместе внешний и внутренний, высшую разумность, живительную для ума»²⁸. Одно из важнейших положений русской религиозной философии состоит в том, что познание истины и овладение ею не является функцией индивидуального сознания, но вверено Церкви, только "церковный разум", по утверждению А.С. Хомякова, является органом познания всецелой истины. Правда, следует признать, что с появлением в русской философии мятежных возрожденческих мотивов (к коим можно отнести идеи Н.А. Бердяева), как и во времена Тертуллиана, противопоставляются друг другу Афины и Иерусалим, творчество и святость, но теперь уже индивидуальное творчество рассматривают выше святости – и такая философия на-

²⁷ Чаадаев П.Я. Сочинения. М., 1989. С. 53.

²⁸ Киреевский И.В. Указ. соч. С. 250.

чинает служить утонченному оправданию человеческой гордости и оправдывает разложение соборного сознания на «пагубные Я».

Сознание каждого человека глубоко связано с социальным целым. «Лишенные общения с другими сознаниями, мы мирно щипали бы траву, а не рассуждали бы о своей природе»²⁹. И эта связь, как показал, к примеру, П.Я. Чаадаев, есть не просто внешнее соединение - она имеет духовную природу: «Человек никогда не существовал иначе, как при сиянии божественного света»³⁰. Говоря о происхождении человеческого разума, Чаадаев утверждает, что социальное общение уже включает в себе духовное начало, происходит от него («нет иного разума, кроме разума подчиненного»³¹) - иначе говоря, общение и взаимодействие сами по себе не порождают в нас разум, они только хранят и передают свет разумности, «которую даровал... сам Господь Бог»³²: «В день создания человека Бог с ним беседовал, и человек слушал и понимал Его: таково истинное происхождение человеческого разума; психология никогда не отыщет объяснения более глубокого. В дальнейшем он частью утратил способность воспринимать голос Бога, это было естественным следствием дара полученной им неограниченной свободы. Но он не потерял воспоминания о первых Божественных словах, которые раздались в его ухе. Вот этот-то первый глагол Бога к первому человеку, передаваемый от поколения к поколению, поражает человека в колыбели, он-то и вводит человека в мир сознаний и превращает его в мыслящее существо... Это именно Бог постоянно обращается к человеку через посредство ему подобных»³³. Поэтому мысль человека – это не нечто автономное, обособленное, это есть мысль рода человеческого. Основная реальность, таким образом, есть не индивидуальный обособленный разум и не простой коллектив, а то, что кн. С. Трубецкой называл соборным сознанием. В отличие от Канта, который признавал моральное сознание человека автономным, русская религиозная философия видит корни морального сознания в зависимости человека от социальной среды и от Бога. Напомним, что, согласно И. Канту, одним из основных антропологических начал является способность человека «давать себе закон» (хотя новое содержание абсолютного

²⁹ Чаадаев П.Я. Указ. соч. С.82.

³⁰ Там же. С. 46.

³¹ Там же. С. 50.

³² Там же. С. 55.

³³ Там же. С. 81.

морального закона Кант так и не отыскал, и в конце концов взял за основу то, что уже было - евангельскую заповедь). Принцип моральной автономии является основополагающим для протестантской этики. Чаадаев же утверждает, что «свет нравственного закона сияет из отдаленной и неведомой области»³⁴: ведь «закон только потому и закон, что он не от нас исходит; истина потому и истина, что она не выдумана нами»³⁵. «Многократно возвращаясь к основному началу нашей духовной деятельности, к тому, что вызывает наши мысли и поступки, невозможно не заметить, что значительная часть их определяется чем-то таким, что нам отнюдь не принадлежит, и что самое хорошее, самое возвышенное, самое для нас полезное из происходящего в нас вовсе нами не производится. Все то благо, какое мы совершаем, есть прямое следствие присущей нам способности подчиняться неведомой силе»³⁶. Божественная сила, «без нашего ведома действующая на нас, никогда не ошибается, она-то и ведет и вселенную к ее предназначению. Итак, вот в чем главный вопрос жизни: как открыть действие Верховной Силы на нашу природу»³⁷.

Поскольку человек обладает свободной волей, то «пагубное я» способно «освободиться» от этой божественной силы и двигаться своевольно, но все дело в том, что, предоставленный самому себе, человек всегда шел лишь по пути беспредельного падения. Значит, свобода тварных существ нуждается в постоянном воздействии свыше: иначе начнет действовать ее разрушительная сила. «Отдельная личность, - писал А.С. Хомяков, - есть совершенное бессилие и внутренний непримиримый разлад»³⁸. Личность обретает свою силу, раскрывает все богатство своих творческих возможностей, умений, талантов и даров лишь в живой и морально здоровой связи с социальным целым, которое в высшем своем воплощении представляет собой Церковь - свободное, проникнутое братской любовью к другим людям единение во имя Христа. Нам, как считает Хомяков, дано лишь в Церкви находить себя, но мы постоянно уходим из Церкви, чтобы стать рабами природной или социальной необходимости. И причина тому не в "страстях", а в извращении разума и неизбежной потере здоровой цельности в духе. Основной

³⁴ Чаадаев П.Я. Указ. соч. С. 73.

³⁵ Там же. С. 54.

³⁶ Там же. С. 42.

³⁷ Там же. С. 51.

³⁸ Цит. по: Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.

принцип Церкви заключается не в слепом повиновении внешней власти, а в соборности. Кто любит Божью истину и находит эту истину во Христе и его Церкви, тот свободно и радостно ее приемлет. Это и порождает соборность — свободное единство в деле совместного понимания правды и совместного отыскания пути к спасению, единство, основанное на единомышленной любви к Христу и божественной праведности. Из учения о Церкви вытекало для Хомякова основное положение его гносеологии о том, что познание истины и овладение ею не является функцией индивидуального сознания, но вверено Церкви. Чтобы познавать явления духовные и даже природные, человеку необходимо выйти за пределы своей самости, поскольку истина, недоступная для отдельного мышления, доступна только совокупности мышлений, связанных любовью. Это значит, что только соборный разум в полноте своей способен к познанию, но при условии, что в Церкви хранится свобода, что она не подменяется авторитетом. Это значит, что истина, открывающаяся нам в Церкви, сияет нам именно как истина, а не навязывается нам Церковью. Утверждая это положение, Хомяков имеет в виду искажения "латинства", которое стремится к «единству без свободы», требуя от индивидуального сознания покорности и послушания церкви и подавляя индивидуальное искание. При этом Хомяков подвергает критике и «свободу без единства», к которой пришли в конце концов протестанты, расчленив соборное сознание на автономные индивидуальные сознания и тем самым, выражаясь словами Чаадаева, открыв путь ничем не ограниченной, все обособляющей разрушительной силе «пагубного я». Чаадаев также заметил эту разрушительную силу: «К чему объединяться со Спасителем, если разделяться между собой?.. Надо согласиться, что во всех протестантских церквях есть какое-то странное пристрастие к разрушению. Они как будто только и мечтают о самоуничтожении; они как бы боятся быть слишком живыми; они не хотят всего того, что могло бы сделать их слишком долговечными»³⁹.

Для того чтобы достичь истинного знания и полной творческой реализации, нужно «соборование многих», нужно общее духовно-нравственное усилие, общий молитвенный подвиг, таинственная связь вокруг Евхаристии. Эта идея ничего общего не имеет с понятием коллективизма, внешне и механически соединяющим

³⁹ Чаадаев П.Я. Указ. соч. С. 111.

несоединимое, т.е. искусственно склеивающим автономные человеческие сознания, абсолютно не стремящиеся к единению. По сути, идея соборности, столь любимая русскими религиозными философами, есть подробное творческое разъяснение евангельской истины, которая раскрывает единственное подлинное и незыблемое основание соборного единения между людьми и названа в Писании «наибольшей заповедью»: «Иисус сказал ему: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим». Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобна ей: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф. 22: 37-40).

Н.В. Кукина

**Многопартийность в России
в свете нового законодательства
о политических партиях
и избирательных гарантиях граждан РФ:
проблемы и пути их решения**

Исходя из опыта западной теории и практики партийного строительства⁴⁰, прежде всего ФРГ и Италии, разработчики из ЦИКа и Администрации Президента РФ⁴¹ совместно с депутатами Государственной Думы РФ приняли 21 июня 2001 г. новый Федеральный закон «О политических партиях РФ». Это серьезный этап в становлении и развитии принципа многопартийности, заложенного в ст. 13 Конституции РФ. В ней записано: «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность»⁴². В соответствии с Федеральным законом «О политических партиях РФ» государством признается политическое многообразие и многопартийность и юридически гарантируется равенство политических партий перед законом независимо от изложенных в их учредительных программных документах идеологии, целей и задач»⁴³.

Впервые в истории России дается юридическое понимание политической партии. Она есть «общественное объединение, создан-

⁴⁰ Кстати, в Конституции и федеральном законодательстве США нет понятия «партия». В избирательном Законе там существует норма, согласно которой государственный сектор экономически исключен из числа «доноров» избирательных кампаний. В основе такого варианта лежит философия независимого существования государства и гражданского общества (См.: Размусов В. Пути становления многопартийности // Сегодня. 1994. 19 марта).

⁴¹ Никифорова В. Не стал бы закон о партиях лебединой песней для партий // Правда. 2001. 5 февр.

⁴² Конституция РФ. М., 1996. Ст. 13.

⁴³ Преамбула Федерального закона «О политических партиях РФ» // Российская газета. 2001. 14 июля.

ное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления» (ст. 3, параграф 1).

Партия, согласно Федеральному закону (ст. 3, параграф 2), действует только как общенациональная организация. На ином уровне - ниже или выше общенационального - существование партий воспрещается.

Предоставленное Федеральным законом «О политических партиях РФ» право только общенациональным партиям как политическим организациям участвовать в избирательном процессе (ст. 14) конкретизируется Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Так, в статье 35, параграфе 16 данного Федерального закона записано: «Не менее половины депутатских мандатов в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта РФ либо в одной из его палат распределяются между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями, избирательными блоками, пропорционально числу голосов избирателей, полученных каждым из списков кандидатов»⁴⁴.

В статье 38, параграфе 16 отмечается: «Регистрация кандидатов, списков кандидатов, выдвинутых политическими партиями, избирательными блоками, осуществляется без сбора подписей избирателей и внесения избирательного залога при условии, что по результатам ближайших предыдущих выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ федеральные списки кандидатов, выдвинутые этими политическими партиями, избирательными блоками, были допущены к распределению депутатских мандатов»⁴⁵.

Введение подобного рода правовых норм, безусловно, будет стимулировать партийное строительство на федеральном и региональном уровнях, если партиям предоставляется такое преимущество в избирательном процессе. Короче говоря, в соответствии с вышеупомянутыми законами в значительной степени изменяются

⁴⁴ Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» // Российская газета. (Приложение). 2002. № 25. С. 53.

⁴⁵ Там же. С. 58-59.

условия функционирования политических партий. В этой связи уже сейчас можно высказать ряд суждений *проблемного характера*. Одно из них связано, по выражению В.И. Зоркальцева, председателя думского Комитета по делам общественных объединений и религиозных организаций, с повышением роли «чиновничества по контролю за партией. Прокуратура, Минюст вправе вести надзор за партиями. Причем карающий»⁴⁶. На мой взгляд, с этого начнется процесс огосударствления партий.

Согласно Федеральному закону «О политических партиях РФ» партии окажутся под довольно серьезным финансовым контролем. Они обязаны сдавать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности, расходах финансовых средств, полученных из бюджета, не только в налоговую инспекцию, но и в Министерство юстиции РФ и их подразделения в субъектах РФ. Правда, в Законе предусмотрено и такое право. «Политические партии вправе отказаться от государственного финансирования. В случае отказа политической партии от государственного финансирования денежные средства, выделяемые политической партии из федерального бюджета по результатам выборов, остаются в федеральном бюджете» (*ст. 33, параграф 10*). Между прочим, СПС и «Яблоко» заявили, что они отказываются брать деньги из бюджета по этим соображениям⁴⁷.

Другая проблема, с которой столкнется каждая из зарегистрированных политических партий, - это императивность участия во всех выборах и необходимость четкого соблюдения соответствующей пропорциональной представительности кандидатов в депутаты: в муниципальных выборах – не менее чем в половине субъектов РФ, в региональных – до 20% субъектов РФ, в Государственную Думу РФ – не менее в 10% субъектов РФ. Они обязательно должны выдвигать своего кандидата в Президенты РФ. В случае несоблюдения одного из этих положений партию ждет ликвидация по суду (*ст. 38*). Следовательно, выход один - хотя бы для проформы, но участвовать в выборной кампании.

В таких условиях партии невольно становятся исключительно парламентскими. Вся их энергия, организационный, кадровый, материальный и идеологический ресурс будут уходить на подготовку к выборам. Это, кстати, противоречит программным целям и зада-

⁴⁶ Цит. по: Никифорова В. Не стал бы закон о партиях лебединой песней для партий // Правда. 2001. 5 февр.

⁴⁷ Тропкина О. Готовится эксперимент по госфинансированию депутатов // Независимая газета. 2000. 19 окт.

чам КПРФ и других функционирующих ныне партий коммунистической направленности. Они, заявляя о себе как о политических организациях авангардного типа, ориентируют своих членов на работу и в трудовых коллективах, общественных организациях, на организацию не только митингов, демонстраций, стачек, но и гражданского неповиновения. О подобного рода функциях партии в Федеральном законе «О политических партиях РФ» не говорится почти ни слова. Следовательно, леворадикальным партиям в своей деятельности придется самым серьезным образом перестраиваться, соблюдая правила политической игры в соответствии с Конституцией РФ. Иначе они окажутся вне рамок правового поля.

Тем более, согласно Конституции РФ (*ст. 29, параграф 2*), такую партию всегда можно будет запретить, обвинив в разжигании социальной розни. «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающая *социальную* (курсив мой. – *Н.К.*), расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда *социального* (курсив мой. – *Н.К.*), расового, национального, религиозного или языкового превосходства»⁴⁸. Кстати, имеющееся в Федеральном законе «О политических партиях РФ» положение – «пропаганда социальной справедливости не есть разжигание социальной розни» (*ст. 9, параграф 2*), не являясь конституционной нормой, всегда может быть обжаловано в Конституционном Суде РФ. Было бы желание определенных политических сил и их сторонников.

Другая проблема, которая возникает с введением в действие данного Закона. Речь идет о том, что политические партии теперь подвергаются довольно жесткой регламентации в отношении организационного строительства и функционирования внутрипартийной жизни, вплоть до того, что в Федеральном законе записано, каким количеством своих голосов ей принимать то или иное партийное решение. За партию решают, каким количеством членов она должна обладать на федеральном уровне и в субъектах РФ, кто может быть ее членом, определяют форму вступления в партию (обязательно письменное заявление). Ей даже указывают процедуру приема в партию.

В этом плане может возникнуть пикантная ситуация в отношении любой партии. Представим себе такую гипотетическую ситуацию: предприниматели-капиталисты «косяком» пожелали вступить

⁴⁸ Конституция РФ. М., 1996. Ст. 29. С. 13.

в КПРФ, а наемные работники – в партию СПС. Руководство этих партий не вправе им отказать, поскольку в *ст. 23, параграфе 10* записано: «... членство в политической партии не может быть ограничено по признакам... имущественного положения»⁴⁹.

Согласно данному Закону, таким образом, любая партия становится в значительной степени авторитарной. Введя субсидиарную ответственность вышестоящих органов политических партий за деятельность нижестоящих (*ст. 28, параграф 4*), Федеральный закон предоставляет право вышестоящему органу предпринимать любые репрессивные действия вплоть до роспуска нижестоящих организаций. Введение такой очень жесткой в организационном строительстве правовой нормы окончательно утверждает перекося во взаимоотношениях между ниже- и вышестоящими звеньями в партии исключительно в пользу последних.

Даже при довольно демократичном прежнем Уставе КПРФ (действовавшем до 2002 г.), в котором были даны значительные права первичным организациям, рядовым членам⁵⁰, на практике некоторые вопросы внутрипартийной жизни решались авторитарно, волевым путем в интересах вышестоящих органов. И наглядный тому пример - это ситуация, возникшая в Ярославской областной организации КПРФ после XXXV областной отчетно-выборной партийной конференции. В ответ на жалобы и письма многих коммунистов на имя Обкома и ЦК КПРФ с требованием в соответствии с уставной нормой о проведении внеочередной областной партийной конференции руководство этих органов приняло внеуставное решение об исключении из КПРФ наиболее активных членов партии вплоть до роспуска целых организаций. Это стало одной из причин судебного иска коммуниста В.М. Сидорова к секретариату Обкома КПРФ⁵¹.

⁴⁹ Федеральный Закон «О политических партиях РФ». Ст. 23 // Российская газета. 2001. 14 июля. Думается, что эта статья в целом не нужна в данной редакции, если не сказать, что она носит провокационный характер. В принципе ни одна из партий специально не вводила ограничения на членство, кроме возрастного ценза. Теперь же, если действительно и возникнет коллизия по приему в партию, то согласно параграфу 10 ст. 23 не принятый в партию человек может подать в суд, мотивируя тем, что ему отказано по профессиональной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, а также в зависимости от пола.

⁵⁰ См.: Устав КПРФ. М., 2000. Ст. 23.

⁵¹ Владимирова С. Суд над обкомом все же состоится // Северный край. 2001. 25 февр.

Анализируя Уставы ряда зарегистрированных партий, видишь их общее стремление максимально использовать предоставленное им право на административный ресурс. Покажем это на примере нового Устава КПРФ, сравнив ряд его положений с предыдущим, действовавшим до 2002 г. Новая редакция Устава на 1/3 посвящена репрессивным мерам исключения из партии, роспуску коллективных органов и организаций, отстранению первого секретаря вышестоящими органами и т.д. Одновременно *в нем резко ограничены права членов партии на самозащиту, которые были прописаны в прежнем Уставе КПРФ. Исключены:*

- обязательное право 20% членов коллективного органа на созыв внеочередного Пленума;
- право партийных организаций, объединяющих одну треть коммунистов, на созыв внеочередной партконференции;
- право меньшинства на свое мнение и т.д.⁵²

Считаю, что ошибался секретарь ЦК КПРФ С. Потапов, когда он в одном из интервью говорил, что изменения в Уставе носят формальный характер⁵³. Более того, такого пристрастия к применению административного ресурса во внутривнутрипартийных отношениях не просматривается ни в одном из Уставов из числа ведущих политических партий России. У КПРФ с новым Уставом есть все шансы превратиться в тоталитарную организацию с авторитарными методами управления. У рядовых членов партии и нижестоящих организаций будет только одно право – безропотно и молчаливо проводить генеральную линию руководства партии⁵⁴.

Анализ Уставов зарегистрированных партий свидетельствует о том, что новый Федеральный закон «О политических партиях РФ» подталкивает к усилению в них бюрократических сил независимо от их идеологической окраски. Налицо явное стремление либо старой (КПРФ), либо новой («Единая Россия», СПС, «Яблоко» и т.д.)

⁵² См.: Устав КПРФ. М., 2002. Ст. 11, 14, 23; Устав КПРФ. М., 2000. Ст. 10, 12, 16.

⁵³ См.: Потапов С. Не технический, а политический // Правда России. 2002. № 50. С. 8.

⁵⁴ Тезис подтверждается уже появившимися сообщениями в местной печати о ситуации в КПРФ. На конференции, посвященной 10-летию образования Ярославской областной организации КПРФ, в выступлении члена областной избирательной комиссии, члена КПРФ В. Борисова прозвучало, что КПРФ превратилась в организацию, в которой у рядовых коммунистов одно право - выполнять решения центра (см.: Кулаков С. Бойцы вспоминают ушедшие дни // Северный край. 2003. 18 марта).

партийной номенклатуры монополизировать власть в партиях. На мой взгляд, рядовым членам различных партий необходимо осознать, как это ни покажется странным на первый взгляд (критикуя друг друга по идейно-политическим мотивам), что у них имеется единый враг – *партийная бюрократия*. Она же, «оседлав» партии, сделает невозможным реальную демократизацию страны, независимо от того, кто придет к власти: демократы, либералы или коммунисты. Законодательно узаконивая в партийных Уставах право манипулирования мнением партийной массы вплоть до права исключать и расформировывать низовые партийные организации, партии по инерции подобные методы работы с людьми в случае прихода любой из них к власти перенесут на все общество. Вот чем может обернуться для страны, на мой взгляд, в будущем утверждаемый в законодательном порядке авторитаризм в уставах партий в соответствии с данным Федеральным законом.

Г.М. Нажмудинов

Целостность личности: теория и практика формирования

Проблема целостности личности является одной из важнейших в философии последнего столетия. Поэтому вполне понятно то, что данная проблема исследовалась и осмысливалась в трудах философов, психологов, культурологов самых различных направлений и ориентации. В настоящее время она вновь привлекает внимание ряда отечественных философов⁵⁵.

Нам представляется, что необходимо различать по меньшей мере три взаимосвязанных, но достаточно самостоятельных уровня данной проблемы. Первый можно обозначить как "онтологию целостности личности". В ней необходимо рассматривать вопрос о по-

⁵⁵ Отметим лишь две наиболее содержательные и интересные публикации из множества исследований последнего десятилетия: Резник Ю.М. "Интегральная антропология" как форма междисциплинарного синтеза // *Личность. Культура. Общество*. М., 2002. Т. 4, вып. 1-2. С. 34-52; Борзенков В.Г., Юдин Б.Г. Человек как объект комплексного и междисциплинарного исследования: методологические аспекты // Там же. Вып. 3-4. С. 10- 36.

нятии и сущности целостности человека на предельно общем (всеобщем) уровне ее понимания. Второй "слой" данной проблемы гносеологический. На этом уровне могут быть рассмотрены вопросы познания целостности личности, в том числе и вопрос об интеграции философского, научного и ненаучного типов знаний о человеке. И наконец, третий аспект указанной проблемы - практический: здесь целесообразно и необходимо заняться исследованием процесса формирования целостной личности в условиях различных культур и исторических эпох и, прежде всего, в условиях развития современной России.

Отметим, что на философском (онтологическом) уровне данная проблема достаточно глубоко и разносторонне исследована как в зарубежной, так и отечественной философии (в частности, в трудах Б.Г. Ананьева, Г.С. Батищева, Л.П. Бугаевой, Ю.Г. Волковой, П.С. Гуревича, В.В. Давыдова, В.П. Лежникова, В.С. Поликарпова, Ю.М. Резника, В.С. Степина, Ю.М. Федорова, Б.Г. Юдина и др.)⁵⁶.

Гораздо менее исследованной пока остается проблема целостности человека на ее гносеологическом уровне. В указанных статьях Ю.М. Резника, В.Г. Борзенкова и Б.Г. Юдина содержится постановка и попытка решения вопроса многообразного знания о различных аспектах и уровнях человеческого бытия. В обеих статьях представлены принципиально разные подходы к его решению. Как справедливо отмечают сами авторы, разработанные ими варианты не претендуют на единственно правильное решение, и, таким образом, проблему пока можно считать исследованной, так сказать, лишь в первом приближении.

Что же касается третьего аспекта проблемы - условий и возможностей формирования целостной личности в современном российском обществе, то здесь прежде всего следует отметить наличие большого числа значительных трудностей, делающих подобную задачу на данном этапе неразрешимой. Как отмечают исследователи, "целостный (интегральный) человек - всесторонне и гармонически развитый индивид, т.е. глубоко знающий свою специальность, хорошо понимающий основы смежных наук и профессий, ориентирующийся в достижениях науки, техники и культуры и на основе этого концентрирующий свою деятельность на решении определенной задачи... Одним из важнейших качеств целостного человека

⁵⁶ Исследование проблемы целостности личности в связи с гуманизацией и гуманитаризацией образования см.: Лежников В.П., Нажмуудинов Г.М., Кукушкин Д.В. Человек. Гуманизм. Образование. Ярославль, 1998. Гл. 2.

является полное раскрытие своей индивидуальности, всех способностей, дарований, творческих сил в какой-либо основной деятельности"⁵⁷. Вряд ли данное определение целостности человека можно считать полным и завершенным хотя бы потому, что в нем фактически отсутствует вся ее духовная составляющая, в том числе морально-нравственная, художественно-эстетическая и др.

Но тем не менее совершенно очевидно, что формирование целостной личности даже в соответствии с требованиями этого неполного определения в условиях сегодняшней России является недостижимой целью. Во-первых, для "полного раскрытия своей индивидуальности, всех способностей" и т.п. должны существовать соответствующие социально-экономические (в первую очередь, материальные) условия, которые отсутствуют в нашей стране на протяжении последнего десятилетия. Во-вторых, у личности должно быть сформировано сознательное стремление к всестороннему, гармоничному развитию. К сожалению, ни современная семья, ни школа эту задачу даже не ставят целенаправленно и концентрированно. Нельзя не учитывать также то обстоятельство, что современный российский социум формирует "неполную" личность, во многом "одномерного" человека, ориентированного на материальное потребление, человека с чрезмерно узким и однобоким до примитивности набором ценностей. В этих условиях задача формирования целостной личности выступает как утопическая, а значит, заведомо нерешаемая.

В исследовании, посвященном раскрытию роли высшего образования в подготовке целостной личности специалиста-профессионала, в свое время авторы отмечали, что "вуз призван обеспечить осознание обучающимися своих сущностных сил, предназначения и смысла человеческого бытия, формировать внутреннюю готовность к их реализации, развитию и совершенствованию необходимых для этого социокультурных условий. В противном случае в жизни общества, в сознании, политике над гуманизмом возобладает его антипод"⁵⁸.

К сожалению, вынуждены осознать, что антипод гуманизма в сегодняшнем нашем обществе начинает возобладать в реаль-

⁵⁷ Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Энциклопедический словарь "Человек". М., 1999. С. 445.

⁵⁸ Лежников В.П., Нажмудинов Г.М., Кукушкин В.Д. Указ. соч. С. 114.

ной повседневной жизни. Обстоятельное обоснование этого тезиса составит задачу другой статьи.

И.Г. Переломова

Изучение социальной статистики с использованием табличного процессора Microsoft Excel

До последнего времени курс «Социальной статистики» преподавался без учета новых информационных технологий. Однако в связи с повышением интереса к использованию разного рода программного обеспечения во всех сферах деятельности назрела необходимость по-новому организовать изучение социальной статистики. Кроме того, студентам необходимо овладеть навыками работы с офисными программами, а также умениями обрабатывать и представлять данные, что, несомненно, пригодится при написании рефератов, курсовых работ и дипломов.

Социальная статистика как область науки разрабатывает систему приемов и методов сбора, обработки и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах в обществе. Социальная статистика как область практической деятельности направлена на выполнение органами государственной статистики и другими организациями работы по сбору и обобщению числовых материалов, характеризующих те или иные социальные процессы. Поэтому содержание учебной дисциплины «Социальная статистика» должно включать в себя изучение основных этапов статистического исследования с использованием современных информационных технологий.

К числу наиболее значимых направлений исследования в социальной статистике относятся: социальная и демографическая структура населения, ее динамика, уровень жизни населения, уровень благосостояния, уровень здоровья населения, культура и образование, моральная статистка, общественное мнение, политическая жизнь. Применительно к каждой области исследования разрабатывается система показателей, определяются источники информации

и существуют специфические подходы к использованию статистических материалов.

Статистический анализ явлений и процессов, происходящих в социальной жизни общества, осуществляется с помощью специфических для статистики методов – методов обобщающих показателей, дающих числовое измерение количественных и качественных характеристик объекта, связей между ними, тенденций их измерения.

Большим шагом вперед в развитии статистической науки послужило применение экономико-математических методов и использование компьютерной техники в анализе социально-экономических явлений. Внедрение математики в статистику позволяет упорядочить систему статистической информации, обеспечивает возможность создания стандартных программ. Это приводит к значительному ускорению обработки и передачи данных, упорядочению хранения, облегчению и ускорению их поиска в больших массивах. Для статистики, изучающей явления социально-экономической жизни в их конкретном своеобразии, математика имеет значение как инструмент исследования.

Стандартные статистические методы обработки данных включены в состав электронных таблиц, таких, как Lotus 1-2-3, Quattro Pro, Excel и др.; в математические пакеты общего назначения - Mathcat, Mathlad, Maple и т.д. Еще более мощными возможностями статистической обработки обладают специализированные пакеты, как отечественные – STADIA, МЕЗОТАВР, СИГАМД, СТОД, САНИ, ОЛИМП: СтатЭксперт и др., так и зарубежные - STATGRAPHICS, SPSS, SAS, BMDP, STATISTICA и др.

В деловой сфере широко распространен табличный процессор Microsoft Excel. За последние пять лет популярность Excel еще более возросла, что объясняется его органичной интеграцией в пакет Microsoft Office (начиная с Microsoft Excel 7.0 Windows 95).

Для проведения статистической обработки информации табличный процессор Microsoft Excel включает в себя программную надстройку «Пакет анализа» и библиотеку из 78 статистических функций. В повседневной деятельности такого набора инструментов бывает, как правило, вполне достаточно для проведения довольно полного и качественного статистического анализа ведомственной информации.

Популярность Microsoft Excel объясняется еще и тем, что в настоящее время существует разнообразная литература по работе с

Excel различных версий, адресованная как новичкам, так и опытным пользователям. В этих изданиях приводятся достаточно подробные сведения о порядке и правилах работы с Excel, рассматриваются многочисленные примеры, даются практические рекомендации. Помимо этого, сама справочная система Excel является мощным путеводителем, способным оказать помощь в различных ситуациях. Вместе с тем, несмотря на такую сильную обучающую поддержку, по мнению разработчиков из Microsoft, «средний пользователь» применяет только 5% функциональных возможностей, заложенных в Excel. Такую «неграмотность среднего пользователя» можно объяснить, по всей видимости, несколькими причинами.

Во-первых, Excel – очень мощный, достаточно универсальный табличный процессор, ориентированный на различные сферы деятельности, вследствие чего «проблемно-ориентированному среднему пользователю» просто нет необходимости обращаться к не интересующим его функциональным возможностям программы.

Во-вторых, значительная мощь Excel заключена в дополнительных программных надстройках и библиотеке аналитико-расчетных функций, которым в литературе уделяется, как правило, незначительное внимание (в лучшем случае дается конспективный обзор программных надстроек и приводится программный глоссарий по функциям листа). На компьютерных курсах также нет времени подробно останавливаться на некоторых вопросах в силу их объема и специфики.

В период ознакомления с подсистемой Excel, на практических занятиях по «Социальной статистике», приводится краткая информация по надстройке «Пакет анализа» и по каждой статистической функции, а также рассматриваются примеры их практического использования. Зачастую уже этого оказывается достаточно для грамотной работы с ними. Справочная система не может удовлетворить запросов всех пользователей в силу различия специфики их профессиональной деятельности и уровня образования. Зачастую появляется необходимость во вспомогательной информации, которая может быть рассредоточена по различным источникам.

Практическая часть курса «Социальная статистика», помимо знакомства с одним из самых распространенных табличных процессоров, призвана дать наглядное представление о компьютерной обработке массивов данных, помочь тем студентам, которые ис-

пользуют или собираются использовать табличный процессор Microsoft Excel для статистического анализа данных.

Последовательность изложения материала соответствует порядку, принятому в большинстве учебников по социальной статистике и по общей теории статистики, вышедших в свет в издательстве «Финансы и статистика». Большое число примеров заимствовано или перекликаются с примерами из данных учебников.

В рамках разрабатываемого нами курса были использованы основные социально-экономические показатели и индикаторы уровня жизни населения, демографической статистики: показатели, отражающие занятость населения и условия труда, размер и структуру денежных доходов, их распределение по различным социально-экономическим группам населения, информацию о жилищных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании населения, образовании и культуре, состоянии окружающей среды и уровне преступности.

С этой целью использовались данные, опубликованные на официальных сайтах Госкомстата Российской Федерации. Особенно эффективным для будущих социальных работников, по нашему мнению, может стать изучение показателей, взятых из статистического сборника Ярославского областного комитета государственной статистики «Социальное положение и уровень жизни населения Ярославской области» (Ярославль, 2001).

Знакомство с табличным процессором Microsoft Excel начинается с изучения функций описательной статистики. Режим «Описательная статистика» служит для одномерного статистического отчета по основным показателям положения, разброса и асимметрии выборочной совокупности.

Показатели положения дают представление о положении данных на числовой оси. Примеры таких показателей – минимальный и максимальный элементы выборки (первый и последний элемент вариационного ряда), верхний и нижний квартили (ограничивают зону, в которую попадают 50% центральных элементов выборки). Сведения о середине совокупности могут дать средняя арифметическая, медиана и другие характеристики. Эти знания необходимы при изучении, например, динамики доходов населения.

Показатели разброса описывают степень разброса данных относительно своего центра. К ним в первую очередь относятся стандартное отклонение, размах выборки, межквартильный размах

(разность между верхней и нижней квартилью) и т.п. Эти показатели определяют, насколько кучно основная масса данных группируется около центра.

Показатели асимметрии характеризуют распределение данных около своего центра. Например, положение медианы относительно среднего.

Показатели, описывающие закон распределения, дают представления о законе распределении данных. Сюда относятся таблицы частот, таблицы частностей, гистограммы.

Методология исследования массовых статистических явлений в зависимости от полноты охвата изучаемого объекта (явления) различает сплошное и несплошное наблюдение. Разновидностью несплошного наблюдения является выборочное, которое в условиях развития современных рыночных отношений находит все более широкое применение.

В Microsoft Excel реализована собственно-случайная и периодическая выборка. Она состоит в том, что выборочная совокупность образуется в результате случайного (непреднамеренного) отбора отдельных единиц из генеральной совокупности. Именно принцип случайности попадания любой единицы генеральной совокупности в выборку предупреждает возникновение систематических (тенденциозных) ошибок выборки.

Результаты сводки и группировки материалов статистического наблюдения оформляются в виде таблиц, статистических рядов распределения, диаграмм и графиков. Режим «Гистограмма» служит для вычисления частот попадания данных в указанные границы интервалов, а также для построения гистограммы интервального вариационного ряда распределения.

Линейный коэффициент корреляции характеризует степень тесноты линейной зависимости. В математике разработаны и применяются различные модификации формул расчета линейного коэффициента корреляции. Поэтому при изучении линейной вероятностной зависимости целесообразно познакомить студентов с несколькими формулами, с указанием того, какие преимущества имеют эти формулы друг перед другом в определенных случаях. На основе шкалы Чеддока выявляется качественная оценка тесноты связи величин X и Y .

Изучение линейного коэффициента корреляции в Microsoft Excel начинается с функции КОРРЕЛ мастера функций. Далее рассматривается режим «Корреляция», предназначенный для расчета

генерального и выборочного линейного коэффициентов корреляции соответственно на основе генеральных и выборочных данных. Такой подход дает разносторонние знания по применению того или иного способа обработки информации.

Кроме того, диалоговое окно режима «Корреляция» включает в себя элементы управления (поля ввода, раскрывающиеся списки, флажки, переключатели и т.п.), которые задают определенные параметры выполнения этого режима. Одна часть параметров является специфической и присуща только одному (или малой группе) режиму работы. Назначение таких параметров рассматривается при изучении технологии работы с соответствующими режимами. Другая часть параметров универсальна и присуща всем (или подавляющему большинству) режимам работы. Ознакомление с элементами управления, задающими такие параметры, предоставляет пользователю возможность в дальнейшем, в случае необходимости, самостоятельно изучать различные режимы Microsoft Excel.

Таким образом, основным нововведением курса «Социальная статистика» является рассмотрение, в рамках учебной дисциплины, функциональных возможностей табличного процессора Excel для проведения статистического анализа данных на персональном компьютере. Изучается технология работы с программной надстройкой «Пакет анализа» и встроенными статистическими функциями. На каждом занятии разбираются примеры по обработке социально-экономической информации, данные для которых заимствованы из статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения Ярославской области» за 2001 год. Кроме основных направлений социальной статистики в курс включены краткие сведения из общей теории статистики и математики, помогающие быстрее разобраться с существом реализованных в Excel статистических методов.

Н.В. Попова

Возможности применения рейтинговой технологии контроля знаний

Одним из направлений повышения эффективности качества обучения студентов является усовершенствование и объективизация контроля знаний. И особую актуальность эта проблема приобретает при преподавании базовых дисциплин, являющихся основой для дальнейшего обучения. Реализация данной задачи в учебных программах требует совершенствования существующих систем контроля качества усвоения учебного материала.

Долгие годы в отечественной практике использовались только традиционные методы контроля знаний, в которых главная роль уделялась преподавателю. Прием экзамена или зачета при таком подходе требует большого количества времени и значительных затрат творческой энергии преподавателя, что может негативно сказываться на качестве контроля знаний. Кроме того, подобные методы контроля знаний допускают высокую степень субъективности при непосредственной оценке усвоенного материала. Зачастую личностные, психологические особенности студента мешают ему в полной мере продемонстрировать уровень своей подготовленности. Возможна также и обратная ситуация, когда излишняя самоуверенность, многословность, способность уходить от конкретных вопросов создают иллюзию хорошего владения материалом и подготовленности в целом.

В связи с этим в последние десятилетия в отечественной педагогической практике все чаще возникает вопрос о разработке и применении принципиально новых методов обучения и оценки качества знаний учащихся. Все чаще при этом заходит речь о возможности применения рейтинговой системы контроля не только в области точных и естественных наук, но и в социально-гуманитарных дисциплинах.

К современным прогрессивным методам контроля относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков.

Применение рейтинга является также системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность.

Рейтинговая система контроля учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества студента, такие, как участие в научной работе, написание реферата, участие в конкурсах, выступление с докладом на студенческой научной конференции и др.

Рейтинговая сумма баллов формируется по результатам таких видов контроля, как входной контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль; отсроченный контроль.

Поскольку рейтинг - это шкала достижений студентов, то совершенно очевидно, что должен быть стандартный инструмент измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо составленный тест, который соответствует не только предмету обучения, но и его задачам, является педагогическим тестом достижений.

Рейтинговая система служит не только способом оценки уровня усвоения знаний, но одновременно является методом системного подхода к изучению дисциплины. При рациональном разделении дисциплины на блоки возможно ее усвоение каждым обучающимся самостоятельно. Самостоятельный труд развивает у студентов такие качества, как организованность и дисциплинированность, умение анализировать факты и явления, активность и инициативу, самостоятельность мышления, что способствует творческому развитию и формированию собственного мнения, убеждения. Студенты, подвергающиеся регулярному тестированию, показывают результаты, существенно более высокие, чем студенты, обучающиеся по традиционной методике.

Одной из важнейших проблем рейтинговой технологии обучения (РИТМ) является оперативное и гибкое управление учебным процессом в зависимости от личных достижений обучаемых и соответствия качества знаний государственным стандартам. Необходимо также анализ деятельности преподавателя, своевременное принятие решений по коррекции методики преподавания.

Рейтинговая дидактико-методическая система представляет собой свод правил и положений, на основе которых в ходе обучения осуществляется оценка знаний, умений, навыков и других результатов учебно-познавательной деятельности студента. При рейтинговом контроле результаты учебно-познавательной

деятельности обучаемых оцениваются в баллах по произвольной шкале. Преподаватель устанавливает количество баллов на оценки «3», «4» и «5», которое студент может набрать во время практических, лекционных и других видов обучения, способствующих усвоению изучаемого материала. Студент должен заранее знать, сколько баллов он получит в случае успешного выполнения конкретного задания.

Несмотря на существующее многообразие рейтинговых оценочных систем, имеются два подхода к их организации. Первый подход - рейтинг определяется как сумма баллов, набранных студентом по отдельным видам учебной деятельности (лабораторным и контрольным работам, практическим занятиям и т.д.). Вторым подходом отличается от первого способом определения итогового рейтинга. Простое суммирование баллов по разным видам учебной деятельности, например по лабораторным и контрольным работам, вряд ли можно считать корректным. Поэтому итоговый рейтинг предлагается определять как среднегеометрическое или среднеарифметическое от частных рейтингов. При этом частные рейтинги должны быть выражены в единой оценочной шкале, что достигается при помощи функций сопряжения. Такой подход более предпочтителен по следующей причине. Если итоговый рейтинг студента рассчитывать как среднегеометрическое из всех частных рейтингов, то для получения высокого рейтинга студент должен иметь высокие рейтинги по всем частным видам обучения. Таким образом, сама методика подсчета рейтинга создает дополнительный механизм активизации обучения студентов по всем видам учебных деятельностей.

Опыт применения рейтинговой системы в обучении показал: в разные периоды семестра по-разному проявляется ее влияние на студента и его отношение к учебе. Можно выделить четыре этапа рейтингового контроля, связанные с развитием его функций в учебно-воспитательном процессе: 1) подготовительный этап - знакомство студентов с особенностями рейтингового контроля; 2) адаптационный этап - обучение с применением контролирующих функций рейтингового контроля; 3) основной этап - обучение с применением контролирующих, воспитательных и управляющих функций рейтингового контроля; 4) заключительный этап - экзамен.

Подготовительный этап. Преподаватель знакомит студентов с особенностями рейтингового контроля. Им сообщается, что ос-

новное отличие рейтингового контроля от традиционной системы контроля заключается в том, что при выставлении итоговой отметки по предмету учитывается не только экзаменационный ответ студента, но и успехи его обучения в течение семестра. Указывается, что рейтинговый контроль предполагает систематический контроль по всем видам обучения (лабораторные, практические, лекции, участие в конференциях и т.д.), где за любую учебную деятельность, способствующую усвоению изучаемого, выставляются баллы. Студенты знакомятся с этими правилами - рейтинговым регламентом.

Адаптационный этап для преподавателя заключается в соответствующей организации учебных занятий и проведении занятий с использованием рейтинговой системы аттестации.

Применение рейтингового контроля в обучении предполагает не формальную замену одной оценочной системы другой, а соответствующую реорганизацию учебного процесса, требующую от преподавателя определенной затраты времени и сил. Для подготовки занятий к применению рейтингового контроля преподавателю необходимо:

- определить виды обучения, которые в соответствии с рабочей программой дисциплины будут оцениваться в рейтинговой системе обучения (лекции, практические, лабораторные, домашние, контрольные и т.д.);

- определить нормативные баллы на все задания и задачи дисциплины (или правила начисления баллов);

- установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать студент в ходе обучения;

- составить для студентов свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент;

- на основе программных средств организовать учет успеваемости студентов и расчет их рейтингов.

На практике последний пункт выполняется далеко не всегда. Это зависит от материально-технической базы вуза и уровня его применяемого программного обеспечения.

Для студента этот период почти не отличается от обучения при традиционном контроле, но уже в это время появляются студенты, набирающие баллы больше других. В обычной группе из 16 – 25 человек таких студентов обычно 1 - 2, реже больше. Большинство из них - просто аккуратные и добросовестные студенты, при-

выкшие работать систематически и все выполняющие в срок. В этот период в основном проявляются контролирующие функции оценочной системы. Необходимо отметить, что рейтинговая система аттестации объективизирует взаимоотношения обучаемого и педагога. При рейтинговом контроле каждое задание или задача имеет нормировочные баллы, которые известны и студенту.

Основной этап. При приближении сроков экзаменационной сессии студенты начинают учиться так, чтобы набирать больше баллов. Результаты их учебной работы становятся более зависимыми от результатов рейтинговой аттестации. Активизация студентов посредством рейтинговой системы проявляется в том, что студенты сами просят дополнительные задачи и задания для самостоятельного решения; стараются защищать выполненные задания и задачи так, чтобы получить побольше баллов; просят дополнительные задания при выполнении и защите лабораторных работ.

Но не всем студентам удается успешно выполнять требования рейтинговой системы. Обычно примерно 40% студентов учебной группы к началу экзаменов получает рейтинговую отметку, большую 3,5. Учебная деятельность таких студентов считается активизированной рейтинговой системой обучения. Учебная деятельность остальных студентов оказывается неактивизированной. Примерно половину из них составляют студенты, которые достигают рейтинговой отметки 3 и успокаиваются на достигнутом. Таким образом, примерно 70% перед самым экзаменом получают рейтинговую отметку, большую 3. Студенты из оставшейся части начинают проявлять учебную активность лишь к концу семестра. Причиной отставания таких студентов является то, что большинство из них имеют низкую подготовку по базовым или школьным дисциплинам и не работали систематически по предмету в течение семестра.

Мотивацией к активизации учебной деятельности большинства студентов является перспектива учета рейтинговой отметки по предмету на экзамене, стремление к лидерству, самолюбие и т. п.

Стремление студентов получать больше баллов можно использовать и для воспитательных целей. В частности, при помощи рейтинговой системы аттестации воспитываются такие личностные качества, как стремление к самообучению, взаимопомощи, лидерству и т.п.

Заключительный этап - экзамен. Теоретически существует три подхода к использованию результатов рейтинговой аттестации: 1) отсутствие учета рейтинговой отметки на экзамене;

- 2) интуитивный учет рейтинговой отметки на экзамене;
- 3) алгоритмизированный учет рейтинговой отметки на экзамене.

Первый подход преобладает у тех преподавателей, которые по тем или иным причинам не доверяют результатам рейтинговой аттестации. Очевидно, что такое отношение экзаменатора не способствует полномасштабной активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Формальное применение рейтинговой системы аттестации не приводит к существенным положительным изменениям в учебном процессе. Однако рейтинг обладает свойством обратной связи. Это означает, что студент может даже в таком неблагоприятном случае скорректировать свои усилия по усвоению знаний в семестре, например, при наличии у него низкого рейтинга.

При втором подходе рейтинговая отметка учитывается экзаменатором на интуитивном уровне. Критерии такого учета, как правило, не могут быть сформулированы преподавателем в форме какого-либо четкого алгоритма. В таком случае преподаватель находит свои особые способы активизации студентов в семестре. Такие способы принадлежат к области педагогического опыта и, как правило, не всегда могут быть использованы другим преподавателем.

При третьем подходе экзаменатор пытается словесно сформулировать критерии учета в форме некоторого алгоритма. Если есть описание алгоритма, то его уже можно воспроизводить, т.е. транслировать.

Самым простым алгоритмом является метод среднего арифметического. В этом случае экзаменационная и рейтинговые отметки складываются, сумма делится пополам и округляется по правилам арифметики. Результат считается окончательной отметкой. Другим алгоритмом подобного рода является метод среднего геометрического. При таком подходе экзаменационная и рейтинговые отметки перемножаются, из произведения находится квадратный корень и результат округляется по правилам арифметики.

При внешней простоте и понятности алгоритмы подобного рода обладают существенным недостатком: низкая рейтинговая оценка снижает результирующую отметку.

Система позволяет накапливать в базе данных текущие рейтинговые оценки всех обучаемых и проводить анализ данных как по студентам, так и по преподавателям, а также анализировать состояние направления, специальности, курса.

Исходными данными служат рейтинговые баллы, полученные по результатам вступительных экзаменов, стартовые рейтинги семестров, баллы за текущий и итоговый (семестровый) контроль. Накопление ранжированных данных по большому количеству видов контроля позволяет глубоко анализировать связь между различными видами занятий (теоретическими и практическими и т.д.), контролировать работу лектора и ассистентов в потоке и т.д. Предусматриваются несколько видов выходных документов, в том числе:

- сводные таблицы успеваемости по курсу, направлению, специальности, преподавателю, группе и студенту;
- гистограммы распределения рейтинговых баллов по тем же группам контролируемых;
- коэффициенты ранговой корреляции между различными видами занятий;
- выборочные таблицы данных по различным группам обучаемых;
- упорядоченные списки лучших по различным видам обучения (так называемые хит-парады).

Программное обеспечение позволяет накопить данные на кафедрах и произвести их обработку в локальной сети университета (факультета), при этом обеспечивается совместимость с подсистемой управления деканата и подсистемой приемных экзаменов.

Одна из категорий непрерывного образования, отвечающая современным требованиям, - это тестирование, являющееся оптимальным компонентом рейтинговой технологии.

Тестовый контроль в рамках рейтинговой системы активизирует работу студентов в течение всего семестра, улучшает связь в системе "преподаватель - студент", обеспечивает более глубокое и прочное усвоение изучаемого материала, снимает напряжение в период сессии.

Тестирование существенно повышает эффективность и объективность контроля качества знаний студентов. Поэтапная диагностика знаний позволяет выдавать рекомендации преподавателям о структуре знаний тестируемых группы, потока, курса и своевременно корректировать методику преподавания.

✓ Литература

1. Гузев В.В. Оценка, рейтинг, тест. М., 1999 / www.auditorium.ru/books/1252.

2. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. 1998. № 2. С. 96-98.

3. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов // Педагогика. 1998. № 8. С. 51-55.

4. Садовничий В.А. Компьютерная система проверки знаний студентов // Высшее образование в России. 1994. № 3. С. 20-26.

Л.Д. Руденко

**Методика проведения
практических занятий по курсу
«Методы и технологии социальной работы» у
будущих социальных работников**

Освоение технологии в любой сфере деятельности, ее последовательное применение на практике является важнейшим требованием к профессионализму, поэтому программа подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием в области социальной работы включает технологию социальной работы как одну из основных учебных дисциплин. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием этого учебного предмета, - неотъемлемая часть личностной и профессиональной готовности сотрудников органов социального управления, учреждений социального обслуживания населения к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности. Современный специалист социальной работы – это профессионал, глубоко разбирающийся в вопросах социальных отношений, в правовых гарантиях граждан, тонко улавливающий нравственно-психологические проблемы жизнедеятельности людей и способный грамотно оказать им соответствующую ситуации помощь.

В связи с этим учебный курс «Методы и технологии социальной работы» включает в себя чрезвычайно обширный и разнообразный материал, призванный помочь реализации нравственно-гуманистической, организационно-управленческой, аналитико-прогностической, регуляционно-профилактической функций будущих социальных работников. Он основывается на знании таких дисциплин, как социология, социальное прогнозирование и проек-

тирование, социальная педагогика, геронтология, феминология, социальное право и др.

Таким образом, целью курса является ознакомление слушателей с существующими в мировой и отечественной практике технологиями социальной работы, что должно заложить основы профессионально-технологической компетентности будущих специалистов, подготовить их к самостоятельному решению профессиональных задач. При этом решаются следующие учебно-воспитательные задачи: вводятся и закрепляются в профессиональном тезаурусе студентов представления о социальных технологиях, их структуре в сфере социальной работы, ключевых этапах и понятиях. Студенты знакомятся с принципами и методами социальной диагностики, социальной терапии, профилактики, адаптации, реабилитации, с конкретными технологиями и методами решения социальных проблем. В процессе изучения курса развивается творческое мышление, умение анализировать и оценивать конфликтные ситуации, формируются и закрепляются практические навыки социальной работы с различными группами населения по месту жительства и на предприятиях, а также умения комплексного воздействия на состояние и поведение граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях.

Среди форм и методов обучения в первую очередь необходимо выделить лекции, семинары, “круглые столы”, деловые игры, устные доклады и выступления специалистов. При этом особое внимание стоит уделять региональным особенностям технологий социальной работы. В начале курса студентам необходимо привить навыки проведения зондажно-информационного обследования, которое заключается в сборе сведений об инфраструктуре, численности, составе и динамике местного населения, изучении истории заселения и освоения данной территории, изменения состава местного населения, исследовании его занятий и традиций и т.д.

Информационно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации и особенно писем и жалоб граждан поможет студентам получить представление о существующих проблемах слабо защищенных групп населения и государственной политике в области разрешения данных проблем. Особую роль здесь должно играть изучение соответствующих законодательных актов и программ, принятых на международном, государственном, а также ме-

стном уровнях (Резолюции ООН, МОТ, СНГ, законы Российской Федерации, местные постановления).

Для того чтобы слушатели имели представление об основных способах познания явлений общественной жизни, а также научились прогнозировать проблемные ситуации, в обучении необходимо использовать методы социального картографирования. Оно включает в себя составление социальной карты местности, выявление следующих территорий: интенсивно посещаемых гражданами, неиспользуемых, загрязненных, социальной напряженности, криминогенных, социально значимых.

В течение учебного процесса для закрепления пройденного материала следует проводить анализ случаев небольшими группами студентов, а затем обсуждать его результаты на “круглом столе”. Стоит отметить, что предлагаемые студентам случаи представляют собой реальные жизненные ситуации и основываются на существующих трудностях различных категорий граждан (инвалидов, национальных меньшинств, пенсионеров, дезадаптированных детей и подростков и т.д.).

В заключение хотелось бы заметить, что сформировать высокий профессионализм будущих специалистов социальной работы можно лишь путем оптимальной связи теоретических знаний с практикой работы социальных служб и органов социальной защиты населения.

Е.В. Седунова

Методика проведения семинарских занятий по курсу «Теория социальной работы»

Курс «Теория социальной работы» обеспечивает приобретение знаний в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 года по теоретико-методологическим основам современной социальной работы как в России, так и за рубежом. На его изучение в соответствии с РУПом выделяется 70 лекционных часов и 51 час семинарских занятий.

Главной целью преподавания дисциплины студентам отделения социальной работы ФСПН является их ознакомление с базо-

выми концепциями, лежащими в основе понимания социальной работы как теории. Данная цель определяет следующие задачи курса: системно изложить важнейшие теоретические концепции социальной работы, соотнести теорию социальной работы с рядом наук о человеке и обществе (психология, философия, история и т.д.), проанализировать методологические основы современной социальной работы в России.

В период становления социальной работы как самостоятельной профессиональной деятельности возникают разнообразные трудности (в том числе и в использовании теорий социальной работы на практике), имеющие на наш взгляд, объективные и субъективные причины.

Во-первых, многие практические работники прагматически подходят к возможностям использования теорий социальной работы в социальной практике, считая важнейшим критерием их "пользы" немедленный эффект.

Во-вторых, эти трудности обусловлены существующими традициями социальной помощи населению, которая регламентируется официальными структурами, например органами по социальному и пенсионному обеспечению населения.

В-третьих, между различными государственными и общественными организациями идет борьба за сферы влияния на социальное поведение индивидов и социальных групп, и один из результатов успеха этой борьбы - контроль за практикой социальной работы, которая интерпретируется с точки зрения самых разнообразных теорий.

В-четвертых, можно отметить, что в настоящее время вся теория социальной работы находится еще на начальном этапе своего становления: она лишь описывает имеющиеся факты и выдвигает всевозможные гипотезы, так как существующий понятийный аппарат этой новой отрасли социального знания не позволяет еще объяснить и прогнозировать действия социального работника.

В-пятых, из-за отсутствия достаточного количества профессионально подготовленных социальных работников на практике происходит эклектическое соединение разных теорий, что приводит порой к противоположным результатам.

Цель и задачи курса объективно определяют методики проведения семинарских занятий. Наряду с классической формой контроля знаний студентов - устным опросом, активно внедряются такие методы, как «круглые столы», тренинги, тестирование,

дискуссии, коллоквиумы, ролевые игры, экспресс-опросы, работы-эссе, решение задач и упражнений.

Применение перечисленных инновационных технологий проверки усвоенного теоретического материала наиболее эффективно и удобно, так как устный опрос несколько однобоко отражает полученные знания и, как правило, эти знания не выходят за рамки того объема материала, который представил преподаватель. Такие формы устного контроля, как дискуссии, «круглые столы», коллоквиумы, ролевые игры, позволяют студенту стать участником организации и осуществления процесса обучения. Они помогают выработать умения самостоятельно анализировать, творчески подходить к соединению теоретических и практических знаний.

Решение задач и упражнений по социальной работе ориентировано на самостоятельную творческую деятельность студентов, их активное участие в групповых формах работы, овладение навыками использования литературы в практической деятельности.

Такой подход представляется наиболее перспективным, так как ориентирован на активизацию познавательной и социальной активности учащихся. Он позволяет оптимизировать взаимодействие преподавателя и студента, а также повысить его мотивацию к обучению, приблизить теорию к практике.

А.М. Соколова

Методика проведения семинарских занятий по курсу «Психология»

Курс «Психология» относится к числу общеобразовательных и обеспечивает получение знаний в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Данная дисциплина читается студентам 1-го курса отделения социальной работы факультета социально-политических наук.

Курс является вводным и базовым для последующего изучения большинства общепрофессиональных и специальных дисциплин. Теоретические разделы курса знакомят студентов с человеком как сложнейшим предметом познания: особенностями его психической деятельности, спецификой характера и темперамента, закономер-

ностями общения с социумом. Работа на практических занятиях помогает усвоить многообразие позиций, существующих по перечисленным проблемам.

В соответствии с РУПами, на его изучение выделяется 70 лекционных часов и 53 часа семинарских занятий.

Целью преподавания данного курса является знакомство с основами психологии, со спецификой психологического знания, с возможностями их применения при решении социальных проблем. Данная цель определяет следующие задачи курса: усвоение студентами знаний по психологии в соответствии с ГОСТом; овладение основными психологическими понятиями; развитие умений использовать приемы активного слушания, диалога и дискутирования.

Цель и задачи курса предполагают усвоение и переработку студентами большого объема теоретического материала. Тем не менее для будущих социальных работников принципиально важным является развитие умений применять полученные знания на практике.

Данное положение объективно определяет необходимость разнообразия форм учебной работы со студентами. Одной из задач такого подхода является повышение их мотивации к обучению и активное включение в учебный процесс как субъектов деятельности.

Наряду с классическими формами проведения семинарских занятий, на которых осуществляются выдача списка рекомендуемой литературы, устные опросы, письменные работы и т.д., на наш взгляд, особенно интересным является использование таких методов работы преподавателя, как экспресс-опрос, работа в малых группах, тренинги, написание работ-эссе, проведение «круглых столов» с участием специалистов-практиков, дискуссии по общим темам, информационная база которых готовится дома. При этом возможно конспектирование отдельных произведений и презентация их аудитории. На семинарских занятиях по психологии достаточно активно внедряется и методика подготовки к семинарским занятиям с использованием Интернет-ресурсов (конспектирование размещенных в нем статей, учебников, монографий; поиск новой фактологической информации, рассылка индивидуальных заданий студентам по электронной почте и получение ответов на них и т.д.).

Проведение «круглых столов», дискуссий и написание работ-эссе позволяет студентам освоить и грамотно применять психоло-

гическую терминологию. При работе в малых группах студенты наиболее легко обучаются проведению психологических исследований как с помощью стандартных методик (письменные опросы, анкетирование, тесты и др.), так и инновационных методов и технологий. При этом у них происходит процесс осознания значения теоретических психологических знаний для практической психосоциальной работы с людьми.

Таким образом, диалектическое сочетание традиционно «старых», классических форм и методов проведения семинарских занятий с инновационными, «новыми» по курсу «Психология» является, на наш взгляд, оптимальным вариантом. В результате их использования происходит активизация внутреннего потенциала личности студента, проявляются их внутренние креативные способности и усиливается мотивация к обучению. Разнообразные формы проведения семинарских занятий позволяют увлечь и тем самым вовлечь практически всех студентов группы в учебный процесс. Участие в подобной практической работе дает студентам возможность ощутить себя не только участниками, но и организаторами учебной деятельности. Только при таких условиях студенты могут самостоятельно и творчески подойти к решению актуальных социально-психологических проблем, лаконично сочетать теоретические знания с их практическим применением, что особенно важно для будущих специалистов по социальной работе.

Л.Г. Титова

Проблемы обучения политолога-аналитика

Задачи высшей школы в России сегодня заключаются в создании системы производства нового знания и воспроизводства знания в его основных парадигмах, теоретических направлениях и концепциях. В ходе образовательного процесса в вузе обозначаются такие проблемы, как накопление информационного знания, выработка критического отношения к полученному знанию и способности к научному анализу изучаемой реальности. Последнее имеет значение для всех областей знаний, однако наибольшее - для обу-

чения специалиста в области политологии, где формирование аналитических навыков составляет суть обучения профессионала-политолога. В этой уже не новой для России профессии по мере ее дальнейшего существования и практического применения выявляются, уточняются все более значимые параметры политологического знания и его практического применения. К этим параметрам относятся: структура, основные парадигмы, технологические аспекты, социальная значимость политологической науки.

Следует учитывать, что обучение современного политолога не находится в стороне от общего процесса развития образования в России, а следовательно, и от тех проблем, которые сопровождают этот процесс. Проблем много, но наиболее важные, на наш взгляд, две: цели образования и мотивация к обучению. Реформирование системы образования на сегодняшний день лишает его стратегической базы развития и противоречит объективным целям социализации личности в процессе обучения. В этой общей проблеме, однако, вырисовываются контуры других, частных проблем, которые хорошо знакомы тем, кто осуществляет процесс подготовки современного специалиста. Возникает вопрос: нужны ли специалисты современной России вообще? Объективно - да, по проводимым мероприятиям в сфере образования - сомнительно. Известно, что подготовка профессионала в любой области - это не только длительный, но и системный процесс, у которого есть своя логика. Российские мероприятия в сфере образования этой логики не обнаруживают: одни решения не увязаны с другими; проводимые реформы противоречат Конституции, содержащей принцип обязательности и доступности образования, практика осуществления решений не соответствует существу нормативных актов, в рамках которых приняты решения, казалось бы, осуществляются. Властные структуры России, от которых сегодня зависит решение стратегических вопросов развития российского общества, ориентированы на создание элитарного образования в стране. Это касается как самих обучающихся, так и российских вузов, которые также делятся на "бедных" и "богатых", "состоявшихся" и "несостоявшихся", как и все российское общество. Получая лицензии на открытие специальностей, вузы не получают той материальной базы, которая должна обеспечить обучение по этим специальностям. Разрушается система образования, которая действительно давала возможность получения знаний разным слоям населения. В условиях, когда государство не выполняет свою важнейшую социаль-

ную задачу - подъема и постоянного совершенствования образования в стране, подготовки профессиональных кадров - снижается и уровень мотивации к обучению у населения. Все, кого беспокоит состояние российской системы образования, отмечают, что при огромном ажиотаже вокруг приема в вуз, интерес к обучению с каждым годом падает, как падает и уровень знаний поступающих в вузы. Далеко не все медалисты способны написать на “отлично” диктант по русскому языку, а вчерашние школьные отличники и хорошисты скучают на лекциях в вузе, куда они так стремились попасть.

К сожалению, все это сказывается и на профессиональном обучении политологов. Проблемы обучения в вузе имеют, на наш взгляд, несколько причин, которые сосредоточиваются как в довузовском периоде подготовки абитуриента, так и в процессе обучения в вузе.

Начинаются они со школы, где обучение курсу обществознания осуществляется учителями истории и географии (?!). Если это дает возможность преподнести школьникам некоторые знания в данной области, то уж никак не может являться основанием для подготовки на специализированный факультет, каковым, например, является факультет социально-политических наук, поэтому сразу возникает вопрос о профессиональном отборе абитуриентов. В некоторой степени решает проблему сохранившаяся на сегодняшний день система “школа - вуз”, которая включает социально-гуманитарные классы по профилю факультета. Работа в этих классах преподавателей вузов, в том числе и ЯрГУ, факультета социально-политических наук, делает возможным подготовку учащихся к поступлению на факультеты, где сдается экзамен по обществознанию. Однако возникает вопрос о конституционном праве поступления на факультет выпускников других школ области и регионов страны, которые не всегда могут получить качественные знания по этой дисциплине. Не решают вопрос и подготовительные курсы в силу того, что на них могут обучаться только местные учащиеся. Таким образом, подготовка специалистов как по специальности «политология», так и по другим специальностям приобретает выраженный региональный характер, что создает трудности при устройстве на работу.

Удивительно, что, принимая решение о введении экзамена по обществознанию, Министерство образования РФ не подготовило базы для его реализации. И ученики, и родители, хорошо понимая,

что поступление в вуз сегодня – это марафон, который могут выдержать не столько знающие, сколько обеспеченные, достаточно рационально относятся к подготовке к вступительным экзаменам, в том числе и по обществознанию. Поскольку обеспечить такую подготовку могут, за редкими исключениями, только специалисты вузов, подготовка абитуриентов к сдаче экзамена по обществознанию постепенно стала задачей преподавателей вузов.

Решение проблемы - в подготовке учителей обществознания, в равной степени владеющих основами философских, экономических, политических и правовых знаний.

Трудности и проблемы подготовки к поступлению в вуз, к сожалению, продолжают и при обучении. Отсутствие реальной мотивации к получению специальности, огромный «выброс» сил в выпускных классах, ухудшение здоровья молодых людей, действие «сторонних» факторов (например, армия для мальчиков) приводит к тому, что студенты не проявляют особого рвения к учебе уже на первом курсе. Растущая конкуренция на рынке труда заставляет торопиться с поступлением в вуз, что плохо согласуется с сознательным выбором будущей профессии.

Наряду с внешними по отношению к обучению в вузе проблемами есть и проблемы самого обучения специальности, причем такие, которые возникли сравнительно недавно, отражая объективное состояние научно-технического прогресса и развития общества в целом.

На наш взгляд, наиболее сложным в процессе подготовки специалиста-политолога является сочетание задач практического и теоретического обучения, ибо профессия политолога сегодня в России приобретает все более прикладной характер. Это означает, что наиболее затребованными являются политологи-технологи, обслуживающие избирательный процесс, в то время как задачи формирования социально ориентированной власти в России требуют от политологов способности к аналитическому мышлению, навыков анализа политологической реальности и умения на этой базе прогнозировать политические и социальные процессы в стране. Последнее мы и называем стратегическими задачами обучения специалистов в области политологии. Гибкое и обоснованное сочетание теоретического и прикладного обучения - задача современного процесса получения политологического знания.

Обозначенные проблемы ставят преподавателей дисциплин специальности «Политология» перед необходимостью учитывать и

передавать увеличивающийся объем информации и формировать творческие и аналитические навыки студента. Решение этих задач возможно при наличии достаточной материально-технической базы обучения, которая позволит студентам-политологам своевременно получать новейшую информацию, сделает возможным доступ всех студентов к официальным правительственным сайтам, к сети Интернет и другим источникам информации. Важнейшей составляющей обучения политолога является знание иностранных языков, что значительно расширяет круг возможностей обмена научной информацией. Это, в свою очередь, требует специальных аудиторий для занятий.

Во взаимоотношении “преподаватель - студент” наиболее сложным сегодня представляется процесс формирования творческой личности студента. Передача знаний, одновременно являющаяся и процессом воспроизводства знаний, - это обучение, в котором сочетается передача все увеличивающейся информации и формирование творческих навыков обучающихся студентов. Решение данной задачи обеспечивается, с одной стороны, совершенствованием технологий обучения, с другой - активизацией исследовательского потенциала студентов, формированием мотиваций к обучению, что, как было сказано выше, сегодня является серьезной проблемой всей системы образования в России.

Многочисленные публикации по перестройке высшей школы затрагивают, в частности, вопросы роли лектора, методического обеспечения учебного процесса, контроля знаний студентов. Присоединяясь к мнению доктора социологических наук, профессора Н.Е. Покровского, высказанному на дискуссии информационно-образовательного портала «Auditorium.ru»⁵⁹, хочу подчеркнуть, что при всей небесспорности его позиции дифференциация процесса преподавания в вузе и предоставление студентам возможности выбора той или иной формы обучения, по всей видимости, являются уже реальностью современного обучения. Студенты, ориентированные на овладение практическими навыками специальности, – сегодняшнее большинство. Студенты, ставящие перед собой цель получения академических знаний, имеющие в перспективе научную деятельность, все в большей степени – вузовский эксклюзив. Система бакалавриата и продуманный прием в магистратуру представляют собой решение задачи дифференциации профессиональ-

⁵⁹ Вестник информационно-образовательного портала AUDITORIUM.RU. 2002. М., 2003 С. 22.

ной подготовки, что уже делается во многих вузах, в том числе и на ряде факультетов ЯрГУ. Возможное продолжение этого процесса – изменение структуры преподавания, в которой преподаватель выступает не столько в роли лектора с аудиторной нагрузкой, доходящей до девятисот, а то и тысячи часов, сколько в роли консультанта, выходящего в аудиторию для чтения проблемных курсов и вооруженного всем необходимым комплектом методических материалов по своему предмету. В этом случае основная нагрузка приходится на внеаудиторную, индивидуальную работу со студентами. Имея хотя бы небольшую компьютерную базу, факультеты в состоянии обеспечить студентов методическими пособиями. Подобное решение проблемы – высвобождение научно-творческого потенциала как преподавателя, так и студента. Предоставление студентам права выбора дисциплин, которые обеспечат им подготовку в нужном направлении, потребует изменения политики составления нагрузки и расписания занятий со студентами. Готовы ли сегодня вузы и факультеты к подобному решению проблемы, сказать трудно: при всей видимости кипящих переустройств в системе высшего образования по-настоящему конструктивных решений в этой области очень немного. Главной причиной здесь, по видимому, является то, что решение проблем принадлежит чиновникам, в основном наблюдающим процессы, происходящие в вузах, «сверху» и со стороны. С другой стороны, нельзя не отметить и естественный консерватизм высшей школы, плохо воспринимающей перемены. Есть возражения и со стороны самих преподавателей, которые считают, что университетское образование должно оставаться классическим во всех смыслах. К сожалению, однако, спор ведется в основном в кулуарах научных сообществ, в то время как решения министерских инстанций идут своим чередом, мало согласуясь с мнением тех, кто стоит у истоков образовательного процесса.

Сегодня совершенно очевидно, что в быстро меняющейся социальной среде высшее образование с неизбежностью будет реагировать на эти изменения.

А.Г. Шатохин

Массовая фронтальная проверка знаний студентов по экономическим дисциплинам в учебном процессе

Одна из наиболее важных проблем методики преподавания в вузе - это проверка знаний студентов в учебном процессе. На семинарских занятиях руководитель при рассмотрении теоретических вопросов за 2 часа не в состоянии опросить всех студентов группы, где зачастую больше 25 человек.

Активное участие в работе семинара в лучшем случае принимает от одной трети до половины всех студентов. Остальные отмалчиваются. В результате преподаватель не знает, как усвоен этими студентами изучаемый материал, как оценить их подготовку к практическим занятиям.

Существует несколько форм проверки знаний студентов: тестирование, компьютерная проверка, контрольные работы и др.

Использование тестов в процессе проведения семинарских занятий позволяет в определенной мере оценить индивидуально каждого студента. Так, автор использует несколько разновидностей тестов:

1. Предлагается дать определение 10 основным понятиям, которые были рассмотрены преподавателем на двух предыдущих лекциях и законспектированы студентами.

2. Каждому студенту выдается индивидуальный (4 варианта) тест, который содержит 10 вопросов и четыре варианта готовых ответов. Правильный ответ только один.

Время на выполнение письменного задания 10 - 15 минут. Вопросы и ответы составляются с таким расчетом, чтобы студенты могли усвоенный материал обобщать и использовать в незнакомых ситуациях.

Весьма действенным методом фронтальной проверки знаний студентов служат контрольные работы сразу по нескольким темам: теоретического характера и на базе использования задач.

Для студентов гуманитарного направления наиболее подходят контрольные работы теоретического характера. Например, по теме «Конкуренция и монополия» предлагается два варианта по два вопроса в каждом, один из которых не был прочитан в лекции и должен быть подготовлен самостоятельно каждым студентом к семинару. Для одного варианта – «Теории конкуренции и их развитие (поведенческая, структурная, функциональная)», для другого – «Особенности российского монополизма».

Для студентов математического профиля хорошим методом проверки знаний являются контрольные работы на базе использования задач. Из-за ограниченности аудиторного времени контрольные работы целесообразно проводить сразу по нескольким темам, предлагая по каждой из них 1 - 2 задачи.

Можно использовать и другой метод их организации, который заключается в том, чтобы на каждом семинарском занятии перед обсуждением теоретических вопросов давать студентам задачу, рассчитанную на 10 - 15 минут.

Проверка контрольных работ позволяет преподавателю выявить пробелы в усвоении курса и при разборе типовых ошибок, допущенных в процессе решения задач, обратить на эти пробелы самое серьезное внимание студентов.

Как показывает опыт, в процессе решения задач осуществляется фронтальная и оперативная проверка подготовки студентов к семинарским занятиям. Когда студенты решают задачу, руководитель семинара сразу может видеть, кто и как понимает рассматриваемый материал. А это позволяет, с одной стороны, поставить наиболее объективные оценки, а с другой – оперативно перестроиться на такое направление в обсуждении теоретических вопросов занятия, которое способствует обеспечению наибольшей усвояемости студентами изучаемого материала, навыкам их обобщения и применения в новых ситуациях.

Экономические задачи, которые используются в контрольных работах, можно условно разделить на пять основных типов:

1. Задачи, которые базируются на усвоении основных экономических формул или на элементарной взаимной зависимости экономических категорий. Например, расчет количества денег, необходимых для обслуживания обращения товаров.

2. Задачи, которые требуют не только знания формул, но и хорошей теоретической подготовки, позволяющей проводить экономически обоснованные преобразования этих формул. Например,

определение величины промышленной и торговой прибыли, определение рентабельности производства.

3. Задачи, которые основаны на исчислении средневзвешенных величин. Например, сопоставление фактических затрат на производство однородного товара различными товаропроизводителями.

4. Задачи, которые основаны на исчислении относительных показателей, характеризующих динамику экономических процессов, т.е. задачи на определение индексов. Например, расчеты по определению индекса реальной заработной платы, реального ВВП, реальной ставки процента.

5. Задачи-упражнения, в которых математические расчеты либо отсутствуют, либо сводятся к элементарным арифметическим действиям. Это проблемные ситуации, например определение сущности ценовой и неценовой конкуренции.

Применение различных типов задач дает возможность преподавателю осуществлять постоянный контроль в учебном процессе в целом и в частности на семинарских занятиях, помогает составить представление о том, какой раздел темы, какие конкретные теоретические положения вызывают у студентов наибольшие затруднения. Это позволяет более целесообразно проводить семинары, показывает, на что надо обратить особое внимание. В результате повышается интенсивность обучения, увеличивается полезная отдача занятия.

Сведения об авторах

Албегова И.Ф. – зав. кафедрой социальных технологий ЯрГУ, доцент, кандидат философских наук

Анисков В.Т. – зав. кафедрой истории России ЯрГУ, доктор исторических наук, профессор

Афонин М.В. – ассистент кафедры социальных технологий ЯрГУ

Васильев В.Ф. – старший преподаватель кафедры философии и культурологии ЯрГУ

Ефимова О.К. – доцент кафедры социально-политических теорий ЯрГУ, кандидат философских наук

Жучкова Н.И. – аспирант кафедры социально-политических теорий ЯрГУ

Кабанова Л.В. – докторант, кандидат исторических наук кафедры истории России ЯрГУ

Корнилов В.И. – доцент кафедры экономической теории и социально-экономической политики ЯрГУ, кандидат экономических наук

Кудрина С.А. – доцент кафедры философии и культурологии ЯрГУ, кандидат философских наук

Кукина Н.В. – аспирант кафедры истории России ЯрГУ

Наджмудинов Г.М. – декан факультета социально-политических наук, доктор философских наук, профессор ЯрГУ

Попова Н.В. – ассистент кафедры социально-политических теорий ЯрГУ

Переломова И.Г. – ассистент кафедры экономических теорий ЯрГУ

Руденко Л.Д. – ассистент кафедры социальных технологий ЯрГУ

Седунова Е.В. – аспирант кафедры социальных технологий ЯрГУ

Соловьева Н.А. – доцент кафедры социальных технологий ЯрГУ

Соколова А.М. – аспирант кафедры социальных технологий ЯрГУ

Титова Л.Г. – доцент кафедры социально-политических наук ЯрГУ, кандидат исторических наук

Шатохин А.Г. – доцент кафедры экономической теории и социально-экономической политики ЯрГУ, кандидат экономических наук

Содержание

<i>И.Ф. Албегова, Н.А. Соловьева</i>	3
Место и роль курса «Психологические основы социальной работы» в подготовке специалистов социальной сферы.....	3
<i>И.Ф. Албегова</i>	6
К вопросу о методике преподавания курса "Социальная технология" у студентов, будущих социальных работников	6
<i>В.Т. Анисков</i>	8
Самый тяжелый и озаренный год в деревне.....	8
<i>М.В. Афонин, Л.Д. Руденко</i>	14
Современные технологии преподавания дисциплины "Методика исследований в социальной работе"	14
<i>В.Ф. Васильев</i>	17
Философия, образование и неклассический тип рациональности.....	17
<i>О.К. Ефимова</i>	19
Геополитические знания как элемент политологического образования	19
<i>Н.И. Жучкова</i>	25
Реформа разграничения полномочий между уровнями публичной власти в России: задачи и пути их решения.....	25
<i>Л.В. Кабанова</i>	31
Власть и оппозиция (борьба за массы в России весной – летом 1918 г.).....	31
<i>В.И. Корнилов</i>	35
Спецкурс «Экономическая политика и власть»: его место и роль в политологическом образовании студентов.....	35
<i>С.А. Кудрина</i>	40
Русская философия против «пагубного я»	40

<i>Н.В. Кукина</i>	
Многopартийность в России в свете нового законодательства о политических партиях и избирательных гарантиях граждан РФ: проблемы и пути их решения	49
<i>Г.М. Нажмудинов</i>	
Целостность личности: теория и практика формирования.....	55
<i>И.Г. Переломова</i>	
Изучение социальной статистики с использованием табличного процессора Microsoft Excel.....	58
<i>Н.В. Попова</i>	
Возможности применения рейтинговой технологии контроля знаний.....	64
<i>Л.Д. Руденко</i>	
Методика проведения практических занятий по курсу «Методы и технологии социальной работы» у будущих социальных работников	71
<i>Е.В. Седунова</i>	
Методика проведения семинарских занятий по курсу «Теория социальной работы»	73
<i>А.М. Соколова</i>	
Методика проведения семинарских занятий по курсу «Психология».....	75
<i>Л.Г. Титова</i>	
Проблемы обучения политолога-аналитика	77
<i>А.Г. Шатохин</i>	
Массовая фронтальная проверка знаний студентов по экономическим дисциплинам в учебном процессе.....	83
Сведения об авторах	86

Вестник социально-политических наук

Выпуск 3

Редактор, корректор В.Н. Чулкова
Компьютерная верстка И.Н. Ивановой

Подписано в печать 10.10.2003. Формат 60x84/16.
Бумага тип. Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 4,6.
Тираж 100 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Отпечатано на ризографе.

Ярославский государственный университет.
150000 Ярославль, ул. Советская, 14.