

Данилов Е.С.

Трудности формирования навыков самостоятельной работы у студентов

[Stable URL: <http://elar.uniylar.ac.ru/jspui/handle/123456789/1692>]

[Публикация работы:]

Данилов Е.С. 2010: Трудности формирования навыков самостоятельной работы у студентов // Формирование навыков самостоятельной работы студентов: Материалы XI научно-методической конференции исторического факультета / О.В. Трофимова (отв. за вып.), 57-59.



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР АНТИКОВЕДЕНИЯ
ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА
ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ

THE SCIENTIFIC & EDUCATIONAL
CENTRE FOR CLASSICAL STUDIES
AT YAROSLAVL DEMIDOV STATE UNIVERSITY
YAROSLAVL, RUSSIA

DAS WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHUNGS- UND
STUDIENZENTRUM FÜR DIE GESCHICHTE,
KULTUR UND RECHT DER ANTIKE
DER STAATLICHEN DEMIDOW-UNIVERSITÄT JAROSLAWL
YAROSLAWL, RUSSLAND

РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
АНТИКОВЕДОВ
RUSSIAN SOCIETY OF CLASSICAL STUDIES



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РИМСКОГО ПРАВА»
ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ
THE RESEARCH AND EDUCATIONAL FOUNDATION
“THE CENTRE FOR ROMAN LAW STUDIES”
YAROSLAVL BRANCH



ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.Г. ДЕМИДОВА
YAROSLAVL DEMIDOV STATE UNIVERSITY

Секция III

Организация и методика аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Е. С. Данилов

Трудности формирования навыков самостоятельной работы у студентов

В ходе учебного процесса студенты исторического факультета самостоятельно готовятся к семинарам, спецкурсам, зачетам и экзаменам. Если две последние формы контроля во многом связаны с оперированием лекционным материалом, то подготовка к семинарским занятиям базируется исключительно на умении историков работать с исследовательской литературой и анализировать данные источников.

Работа любого преподавателя со студентами имеет целый ряд актуальных трудностей. Оказывается, поиск подходов к личности юного выпускника школы не самая сложная из этих проблем. Образ мыслей и поведения современной молодежи дает обильную пищу для размышлений специалистам в области психологии, педагогики и методики высшей школы.

1. Как разрушить возрастную миф о возможности легкой жизни?

Проще говоря – как заставить студентов *учиться*? Без решения этой главной задачи невозможен оптимальный подход и к другим вопросам. К сожалению, далеко не секрет, что многие люди идут в вуз не для того, чтобы получить знания, а для приобретения соответствующего диплома. На пути к этой цели сам процесс обучения оказывается навязчивой необходимостью вместо того, чтобы стать путем самосовершенствования. «Нельзя научить, можно только научиться». Так стоит ли «ломать копья», если сам студент не хочет осваивать знания? Конечно, стоит. Мы можем и должны научить всякого, попавшего в науку, не только фактам, датам и терминам, но, что более важно, умению думать и принимать логичные решения взрослого человека. Тогда студент поймет, что опоздания – это проявление неуважения; отказ от посещения библиотеки – признак лени; наконец, списывание – самообман.

2. Как выработать у студентов потребность в чтении книг?

Если поставить студента перед необходимостью думать, то легко будет убедить его взять в руки книгу. Мы часто слышим от студентов, что им не хватает информации для подготовки к семинарам: в кабинетах нет книг, в компьютерном классе не действует выход в Интернет и т. п. Но все ли так драматично? С 2008 г. Научно-образовательный Центр антиковедения ЯрГУ начал обеспечивать музеологов и историков первого года обучения всеми необходимыми материалами для усвоения курса истории Древнего мира. Второй год на факультете вывешивается объявление с предложением зайти и хотя бы просмотреть классические труды и новейшие издания по истории цивилизаций Востока, Греции, Рима. Однако результат оставляет желать лучшего. С целого курса приходят единицы, а те, кто приходит, стараются минимизировать самостоятельную работу прочтением обзорных трудов. При подготовке зачетного эссе по курсу историографии Античности в 2009 г. из 44 студентов четвертого курса только семеро (15%) действительно прочитали и проанализировали источники, остальные предоставили рефераты сомнительного качества. Так рождается цепочка парадоксов, которая приводит к серьезным последствиям: человек имеет возможность получить образование, но приходит в вуз с неправильной мотивацией и целью → человек посещает занятия, но *не хочет* усваивать знания → человек получает диплом, но не идет работать по профессии → человек теряет пять лет своей жизни, а государство – деньги.

3. Как преодолеть речевые затруднения у студентов?

Только регулярное чтение художественной и научной литературы избавит современную молодежь от речевых ошибок, «слов-паразитов», уличного сленга и даст ей уверенность при высказывании своего мнения¹. Возобновленные несколько лет назад на факультете занятия по русскому языку должны поспособствовать формированию у студентов необходимого словарного запаса, а популярная практика подготовки докладов и сообщений – поставить дикцию. Пока же мы встречаем пятикурсников, которые во время педагогической практики испытывают значительные трудности именно из-за того, что не могут связать и двух слов.

4. Как мотивировать студентов на самостоятельную работу?

Студент, который осознает необходимость ежедневной работы над собой, любит читать, уверенно вступает в разговор с преподавателем, действительно готов не только к лекционным занятиям, но и к реальной работе с источником². Он ищет факты, а не ссылается на чужое

мнение, подчас анонимное, из Интернета. Он разбирается в научных концепциях, чтобы выработать свою позицию. Он готовит себя не к получению диплома, а к новым стартам, достижениям и заслуженному успеху.

Таким образом, интенсификация и повышение эффективности формирования у студентов навыков самостоятельной и творческой работы требуют не только доступности учебно-методического материала, консультационной помощи со стороны преподавателей, но и готовности студентов к самостоятельному труду, наличия у них мотивов к получению знаний. Это становится особенно важным фактором именно сейчас, при организации двухуровневой системы высшего профессионального образования в России.

Примечания

¹ Доктор культурологии, профессор МГУ В. С. Елистратов достаточно мягко характеризует сложившуюся ситуацию: «Нынешнее состояние нельзя принимать как деградацию языка. Скорее, можно говорить об утрате "чувства стиля", что все же поправимо и присутствует далеко не во всех слоях» (Елистратов В. С. Тест и культура речи // Наука и жизнь. 2009. № 11. С. 47).

² Показательная социологическая информация о состоянии чтения и пользования библиотеками была получена в 2005 г. в результате общероссийского опроса, проведенного Аналитическим центром Ю. Левады по заказу Фонда «Пушкинская библиотека». Опрос подтвердил продолжающееся падение всех основных показателей читательской культуры, что позволяет говорить о системном кризисе в данной сфере.

Ю. Б. Смирнова

Организация самостоятельной работы студентов-историков: роль семинарских занятий

В методической литературе самостоятельная работа определяется как форма учебного процесса, организованная, в основном, во внеаудиторное время, не требующая непосредственного участия преподавателя, однако под его руководством и частичным контролем. Самостоятельность предполагает умение учащегося выполнять работу без посторонней помощи, критически осмысливать изучаемый материал, связывать новые знания со старыми, ставить новые учебные задачи и т. д. Зачастую студенты, а особенно студенты вечернего отделения, испытывают сложности с самостоятельным решением поставленных